



# **RASSEGNA STAMPA**

**15 DICEMBRE 2023**



# Sommario Rassegna Stampa

| Pagina                    | Testata                             | Data       | Titolo  | Pag. |
|---------------------------|-------------------------------------|------------|---|------|
| <b>Rubrica Fism</b>       |                                     |            |   |      |
| 34                        | Corriere della Sera                 | 09/01/2024 | <i>Liberta' di scelta: le scuole paritarie riunite in Senato</i>                                      | 3    |
| 1+8                       | Libero Quotidiano                   | 09/01/2024 | <i>Un dem ha sottratto 150mila euro ai bimbi (F.Rubini)</i>   | 4    |
| 7                         | Ravenna&dintorni                    | 17/01/2024 | <i>L'assessora: "alla scuola dell'infanzia sezioni in calo"</i>                                       | 6    |
| 8                         | Avvenire - ed. Bologna Sette        | 14/01/2024 | <i>Fism: "Per i volontari del Servizio civile posti riservati nei concorsi per la scuola"</i>         | 7    |
| 3                         | Nostro Tempo (Avvenire)             | 14/01/2024 | <i>Fism, e' tempo di iscrizioni nelle scuole paritarie</i>  | 8    |
| 13                        | Nuova Scintilla                     | 14/01/2024 | <i>Realta' da non trascurare</i>  | 9    |
| 7                         | Toscana Oggi - ed. La Voce di Prato | 14/01/2024 | <i>Scuole cattoliche Iscrizioni al via con ottimismo</i>  | 10   |
| 3                         | Vita Nuova (Avvenire)               | 14/01/2024 | <i>Un patto per educare il cuore alla vita buona</i>  | 11   |
| 7                         | Il Gazzettino - Ed. Udine           | 13/01/2024 | <i>La paritaria "Nostra Signora dell'orto" compie cent'anni</i>                                       | 16   |
| 29                        | Messaggero Veneto                   | 13/01/2024 | <i>Cent'anni di Nostra Signora dell'Orto. Una scuola modello di accoglienza</i>                       | 17   |
| 32                        | Messaggero Veneto - Ed. Pordenone   | 13/01/2024 | <i>I costi sono aumentati Le scuole paritarie ritoccano le tariffe</i>                                | 18   |
| 1+2/3                     | Gazzetta di Parma                   | 12/01/2024 | <i>Il messaggio del vescovo Solmi: "Educare il cuore"</i>   | 19   |
| 16                        | La Prealpina                        | 12/01/2024 | <i>Porte aperte alle scuole dell'infanzia</i>   | 22   |
| 19                        | Liberta'                            | 12/01/2024 | <i>Servizio civile a San Nicolo'. La Materna cerca giovani</i>  | 23   |
| 15                        | Bresciaoggi                         | 11/01/2024 | <i>Caso Bisinella alla Camera "Servono regole piu' dure"</i>  | 24   |
| 12                        | Giornale di Brescia                 | 11/01/2024 | <i>Fondi sottratti, Almici (FdI) attacca in aula il Pd</i>  | 25   |
| 1+12                      | Il Gazzettino - Ed. Padova          | 11/01/2024 | <i>Dalla Regione ecco 4 milioni per le paritarie</i>  | 26   |
| 3                         | Il Gazzettino - Ed. Treviso         | 11/01/2024 | <i>Asili, 3.5 Milioni di contributi "Ma il 90% rimane in perdita"</i>                                 | 29   |
| 24                        | Il Nuovo Giornale                   | 11/01/2024 | <i>Istituto sant' Eufemia, Sabato 20 gennaio, nuovo open day</i>                                      | 30   |
| 17                        | Il Resto del Carlino - Ed. Modena   | 11/01/2024 | <i>Ecco il nuovo asilo nido. "Sempre piu' richieste"</i>  | 32   |
| 18                        | La Voce del Popolo (Brescia)        | 11/01/2024 | <i>U n'oasi circondata dal verde</i>  | 33   |
| 29                        | Corriere Romagna di Forli' e Cesena | 09/01/2024 | <i>Servizio civile. Sei progetti</i>  | 34   |
| 9                         | Il Resto del Carlino - Ed. Modena   | 09/01/2024 | <i>Scuole d'infanzia, iscrizioni al via. Sono 1380 le famiglie residenti Domande on line dal 18</i>   | 35   |
| 11                        | La Liberta' (Reggio Emilia)         | 09/01/2024 | <i>Costituita la Fondazione "Agostini - Ferrarini Ets"</i>  | 36   |
| 17                        | Corriere delle Alpi                 | 07/01/2024 | <i>La truffa dei rimborsi l'asilo va in Questura. La Fism: state attenti</i>                          | 37   |
| 17                        | Gazzetta di Carpi                   | 07/01/2024 | <i>Iscrizioni alle scuole d'infanzia. Sono 1.380 le famiglie interessate</i>                          | 38   |
| 17                        | Gazzetta di Modena Nuova            | 07/01/2024 | <i>Iscrizioni alle scuole d'infanzia. Sono 1.380 le famiglie interessate</i>                          | 40   |
| 1+17                      | Corriere delle Alpi                 | 06/01/2024 | <i>Asili nuova frontiera delle truffe</i>   | 42   |
| 18                        | Gazzetta di Parma                   | 06/01/2024 | <i>"Scuole materne paritarie: bene la convenzione con il Comune"</i>                                  | 44   |
| 19                        | Gazzetta di Parma                   | 06/01/2024 | <i>Brevi - Tutte le date degli open day delle paritarie</i>   | 45   |
| 31+32                     | Il Messaggero - Cronaca di Roma     | 06/01/2024 | <i>La capitale dei matrimoni in chiesa (G.Valenza)</i>  | 46   |
| <b>Rubrica Fism - web</b> |                                     |            |   |      |
|                           | Fidest.wordpress.com                | 15/01/2024 | <i>Le scuole dell'infanzia e la riforma del terzo settore</i>   | 48   |
|                           | Angelipress.com                     | 12/01/2024 | <i>Scuole paritarie: Fism, il 17 gennaio un convegno al Senato per un confronto sul Terzo settore</i> | 49   |
|                           | Bresciaoggi.it                      | 12/01/2024 | <i>Caso Bisinella alla Camera, Almici: «Servono regole piu' dure»</i>                                 | 51   |
|                           | Edscuola.it                         | 12/01/2024 | <i>Terzo Settore</i>  | 53   |
|                           | Laviticattolica.it                  | 12/01/2024 | <i>Nostra Signora dell'Orto da cent'anni</i>  | 54   |
|                           | Quotidianomolise.com                | 11/01/2024 | <i>Corso servizi educativi per l'infanzia, Cefaratti: «Novita' assoluta a livello regionale»</i>      | 57   |

# Sommario Rassegna Stampa

| Pagina         | Testata                | Data       | Titolo  | Pag. |
|----------------|------------------------|------------|---|------|
| <b>Rubrica</b> | <b>Fism - web</b>      |            |   |      |
|                | 247.Libero.it          | 10/01/2024 | <i>Scuole paritarie: Fism, il 17 gennaio un convegno al Senato per un confronto sul Terzo settore</i>       | 58   |
|                | Agensir.it             | 10/01/2024 | <i>Scuole paritarie: Fism, il 17 gennaio un convegno al Senato per un confronto sul Terzo settore</i>       | 59   |
|                | Bologna2000.com        | 10/01/2024 | <i>Sabato a Campogalliano il Presidente della Regione Bonaccini inaugura il nido 'Angeli Custodi'</i>       | 61   |
|                | Carpi2000.it           | 10/01/2024 | <i>Sabato a Campogalliano il Presidente della Regione Bonaccini inaugura il nido 'Angeli Custodi'</i>       | 63   |
|                | Modena2000.it          | 10/01/2024 | <i>Sabato a Campogalliano il Presidente della Regione Bonaccini inaugura il nido 'Angeli Custodi'</i>       | 65   |
|                | Reggio2000.it          | 10/01/2024 | <i>Sabato a Campogalliano il Presidente della Regione Bonaccini inaugura il nido 'Angeli Custodi'</i>       | 66   |
|                | Sulpanaro.net          | 10/01/2024 | <i>Open day delle scuole d'infanzia paritarie Fism a Mirandola, Cavezzo, Concordia, Finale Emilia, Medo</i> | 67   |
|                | Comolive.it            | 09/01/2024 | <i>Le scuole paritarie dell'infanzia in Senato a confronto sul terzo settore</i>                            | 68   |
|                | Liberoquotidiano.it    | 09/01/2024 | <i>Pd, scandalo a Brescia: sottratti 150mila euro ai bambini</i>  | 70   |
|                | ValtellinaneWS.it      | 09/01/2024 | <i>Le scuole paritarie dell'infanzia in Senato a confronto sul terzo settore</i>                            | 73   |
|                | Emiliaromagnanews24.it | 08/01/2024 | <i>Scuole d'infanzia, iscrizioni dal 18 gennaio</i>   | 75   |
|                | Emiliaromagnanews24.it | 08/01/2024 | <i>Scuole d'infanzia: la guida per le famiglie</i>  | 77   |
|                | Lacronacadiroma.it     | 08/01/2024 | <i>Una bella novita', a Roma i matrimoni sono in aumento</i>  | 79   |
|                | Ilmessaggero.it        | 06/01/2024 | <i>Roma, la capitale dei matrimoni: boom di nozze in chiesa, i si' aumentati del 55%</i>                    | 81   |
|                | 247.Libero.it          | 05/01/2024 | <i>Convenzione Comune - Fism (Federazione Scuole Materne), Campanini (PD): 'Un grazie al sindaco Guerra</i> | 84   |
|                | Gazzettadimodena.it    | 05/01/2024 | <i>Nidi, in arrivo entro gennaio 55 posti in piu'</i>   | 85   |
|                | Gazzettadimodena.it    | 05/01/2024 | <i>Nidi, in arrivo entro gennaio 55 posti in piu' Gazzetta di Modena</i>                                    | 86   |
|                | Gazzettadiparma.it     | 05/01/2024 | <i>Comune, siglata la convenzione con le scuole materne paritarie. Guerra: «Buona notizia per le famigl</i> | 87   |
|                | Gazzettadireggio.it    | 05/01/2024 | <i>Nidi, in arrivo entro gennaio 55 posti in piu' Gazzetta di Reggio</i>                                    | 89   |
|                | Ilrestodelcarlino.it   | 05/01/2024 | <i>Asili nidi, taglio delle liste d'attesa. Entro meta' gennaio 55 posti in piu'</i>                        | 91   |
|                | Isnews.it              | 05/01/2024 | <i>Servizi educativi per linfanzia, al via il progetto Copernico</i>  | 92   |
|                | Lanuovaferrara.it      | 05/01/2024 | <i>Nidi, in arrivo entro gennaio 55 posti in piu' La Nuova Ferrara</i>                                      | 94   |
|                | Newsbiella.it          | 05/01/2024 | <i>Al via sabato 13 alla seconda giornata di OpenDay per scoprire l'Asilo del Vandorno: Attivita' in gi</i> | 96   |
|                | Parma.repubblica.it    | 05/01/2024 | <i>Parma, pronta la convenzione fra Comune e scuole paritarie per l'accesso agli asili - la Repubblica</i>  | 101  |
|                | Parmadaily.it          | 05/01/2024 | <i>Convenzione Comune-Fism (Federazione Scuole Materne), Campanini (PD): "Un grazie al sindaco Guerra p</i> | 103  |
|                | Quotidianomolise.com   | 05/01/2024 | <i>Al via un "Corso di formazione del personale addetto ai servizi educativi per l'infanzia"</i>            | 105  |
|                | Repubblica.it          | 05/01/2024 | <i>Parma, pronta la convenzione fra Comune e scuole paritarie per l'accesso agli asili</i>                  | 106  |
|                | Termolionline.it       | 05/01/2024 | <i>Corso di formazione del personale addetto ai servizi educativi per l'infanzia</i>                        | 108  |
|                | Termolionline.it       | 05/01/2024 | <i>Termoli, Isernia, Campobasso: Corso di formazione del personale addetto ai servizi educativi per l'i</i> | 111  |
|                | Vivomodena.it          | 05/01/2024 | <i>Scuole d'Infanzia, le iscrizioni partono il 18 gennaio</i>   | 114  |

## Convegno Fism Libertà di scelta: le scuole paritarie riunite in Senato

Le scuole paritarie dell'infanzia sono protagoniste di un confronto sul Terzo settore e danno appuntamento il 17 gennaio in Senato, presso la Sala Capitolare di Palazzo della Minerva. Riunite nella **Federazione italiana scuole materne**, rappresentano la maggioranza dell'offerta scolastica per l'infanzia (0-6 anni). Alla Fism aderiscono circa novemila tra nidi, sezioni primavera, scuole dell'infanzia. Sono frequentate da quasi mezzo milione di bambini e danno lavoro

a oltre quarantamila persone tra insegnanti, educatori e addetti. Nel 2024 celebrano il loro 50esimo di fondazione. Ma la libertà di scelta educativa, sottolinea la Fism, «non è ancora garantita, nonostante la Costituzione e nonostante la legge n. 62 del 2020 che riconosce al sistema delle scuole paritarie di far parte del sistema pubblico di istruzione. E molte scuole dell'infanzia ogni anno chiudono».

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## IL CASO A BRESCIA

# Un dem ha sottratto 150mila euro ai bimbi

FABIO RUBINI a pagina 8

## Scandalo a Brescia

# Il dem sottrae 150mila euro ai bimbi

### Il Pd Bisinella preleva i soldi dalla Fondazione di cui è presidente: «Restituirò tutto»

■ Nuove grane per il Partito democratico tra Brescia e Firenze dove alcuni suoi esponenti sono finiti o rischiano di finire nel mirino della magistratura.

In Lombardia, a Brescia, succede che l'ex segretario provinciale del Pd Pietro Bisinella, ha ammesso in una lettera di aver prelevato 150mila euro per motivi personali dai conti della Fondazione Provinciale Bresciana per l'Assistenza Minorile onlus, di cui era presidente dall'agosto 2022. Il caso è emerso dopo la denuncia al cda fatta dal revisore dei conti Giorgio Bontempi (oggi consigliere regionale per Fdi) che si era accorto di strani prelievi. A quella segnalazione era seguita prima una rassicurazione da parte di Bisinella, che si era poi trasformata in una melina piuttosto insistente che aveva portato ad approvare il bilancio 2022 solo ad ottobre dell'anno scorso. Proprio in quella occasione Bisinella aveva ammesso i prelievi e si era dimesso dal suo incarico. Contestualmente si era accordato con il cda e aveva redatto un atto notarile col quale si impegnava a restituire le somme prelevate. Una mossa che

potrebbe averlo "salvato" da una possibile inchiesta giudiziaria.

Sulla vicenda è intervenuto Fabio Rolfi, ex assessore regionale e oggi leader dell'opposizione cittadina: «Il Pd come sempre guarda la pagliuzza nell'occhio degli altri e non si accorge della trave piantata nel suo». Con un'aggravante: «Che questo comportamento è stato perpetrato nell'amministrazione di una Fondazione che si occupa di bambini bisognosi. A me sempre una cosa piuttosto grave...».

La vicenda di Bisinella, spiega Rolfi, fa il paio con quella dell'ex eurodeputato dem ed ex vicesindaco della città, Luigi Morgano, recentemente sfiduciato dalla **Federazione italiana scuole materne** che l'accusa «dell'esistenza di più conti correnti muniti di cospicui saldi e occultati agli organi di governo della Federazione nazionale». Conti che, sempre secondo i suoi accusatori, sarebbero stati «nascosti anche dopo la decadenza dalla carica del segretario nazionale dott. Luigi Morgano e confermati solo dopo la scoperta da parte del collegio dei revisori e del-

la (nuova) presidenza nazionale». Tanto basta per far dire a Rolfi che «evidentemente il Pd bresciano ha un problema di metodo...».

A Firenze, invece, la Procura della Repubblica dal 2021 indaga sullo smaltimento non corretto di rifiuti pericolosi che avrebbe fruttato un considerevole risparmio economico. Per questo ieri la Procura della Repubblica ha chiesto il rinvio a giudizio di 6 società e 24 persone.

Tra queste spiccano la sindaca di Santa Croce sull'Arno Giulia Deidda, il consigliere regionale Andrea Pieroni, il funzionario regionale dell'ambiente Edo Bernini e l'ex capo di gabinetto Ledo Gori. Tutti afferenti al Partito democratico. Secondo l'accusa al centro dell'indagine ci sono le ceneri inquinanti prodotte dalla combustione dei fanghi delle cenerie del distretto di Santa Croce sull'Arno. E sulla vicenda, sempre secondo gli inquirenti, potrebbe esserci l'ombra della 'ndrangheta. L'udienza preliminare è già stata fissata per il prossimo 12 aprile a Firenze.

FA.RU.

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405



A destra Pietro Bisinella, ex segretario Pd di Brescia, con Massimo D'Alema nel 2013

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

## LA POLITICA

# L'ASSESSORA: «ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA SEZIONI IN CALO»

Molducci spiega le scelte di convertire spazi scolastici da materne a nidi

Nel comune di Ravenna la denatalità comincia a vedersi alle scuole dell'infanzia. Lo dice l'assessora Livia Molducci, titolare della delega Natalità: «Da qualche anno i numeri di iscrizioni sono tali da richiedere una riduzione delle sezioni che in alcuni casi vengono convertite a sezioni nido dove invece c'è ancora domanda». L'apparente paradosso ha in realtà una spiegazione su due fronti. Il primo è che l'offerta di posti agli asili nido pubblici riusciva storicamente a soddisfare meno della metà delle domande e quindi, per quanto calate, le nascite non sono diminuite al punto tale da rendere posti in esubero. «C'è poi anche una maggiore disponibilità di agevolazioni economiche per le famiglie che vogliono iscrivere i bimbi ai nidi – spiega Molducci –, grazie a sostegni pubblici e questo di fatto ha reso più accessibile un servizio che ha costi piuttosto elevati per l'alto impegno del personale nell'assistenza di bambini in età così delicata». Molducci fornisce alcuni dati riferiti all'anno scolastico 2021-2022: «Nei nidi nel comune di Ravenna c'erano 1.152 bambini iscritti con una disponibilità di 1.315 posti distribuiti fra 18 nidi comunali, 11 sezioni Fism e altri 200 posti convenzionati in strutture private». Grazie a bandi del Pnrr verranno costruiti 3 nuovi asili per un investimento di 9-10 milioni di euro: «3,3 milioni di cui 960mila dal Comune per il nuovo nido al polo Lama Sud con 73 posti; 2,4 milioni di cui 365mila dal Comune per 54 posti in via Canalazzo al posto della vecchia materna che verrà demolita con il trasferimento degli alunni alla Torre; 3 milioni di cui 700mila euro dal Comune per ampliare quello esistente in via Pavirani con demolizione del vecchio edificio per avere 67 posti». Investimenti che non andranno sprecati qualora il calo demografico dovesse essere ancora più consistente: «In quel caso andremo a dismettere le strutture più obsolete per utilizzare le nuove più efficienti negli spazi e nei consumi».

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Fism: «Per i volontari del Servizio civile posti riservati nei concorsi per la scuola»

**I**l Dipartimento per le politiche giovanili e il Servizio Civile Universale rendono noto che nel Concorso ordinario della scuola 2023 è prevista una riserva del 15% dei posti per gli operatori volontari di Servizio civile universale. Spiega il Dipartimento: «in relazione alla pubblicazione dei Bandi di concorso per il reclutamento del personale docente della Scuola dell'infanzia e primaria/secondaria di primo e secondo grado, si comunica che, ai fini del riconoscimento del beneficio, gli aventi diritto possono anche autocertificare, in fase di compilazione della domanda di partecipazione, di aver concluso il servizio civile universale senza demerito. Pertanto, non è necessario allegare l'attestato rilasciato dal Dipartimento». «I posti riservati nei concorsi pubblici sono una grossa opportunità per gli ex volontari - commenta Davide Briccolani, Coordinatore Servizio civile per Fism Bologna che da sempre è in prima linea nella



Il cortile di una scuola dell'infanzia

gestione di questa preziosa possibilità di formazione». Fism, oltre a dare l'opportunità di svolgere il Servizio civile universale, specializza la sua offerta offrendo il servizio proprio nelle scuole a contatto con i bambini e con chi nelle scuole lavora ed ha esperienza pluriennale. Avere le carte in regola per partecipare ad un bando pubblico per lavorare nella scuola ed avere anche l'esperienza diretta di un anno di attività di servizio civile all'interno di una scuola è certamente un valore aggiunto

importante per un giovane con poca esperienza lavorativa». Il bando giovani di Servizio civile universale aperto dal 22 dicembre scorso fino al 15 febbraio 2024 alle 14 vede Fism presente con 4 progetti su diverse città dell'Emilia-Romagna con ben 170 posti disponibili. È una occasione enorme per entrare in questo mondo da protagonisti e con un accesso privilegiato. Info: <https://www.politichegiovani.gov.it/comunicazione/news/2024/1/riserva-concorsi/>; [www.scu.fism.bo.it](http://www.scu.fism.bo.it)

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## SERVIZIO

### Fism, è tempo di iscrizioni nelle scuole paritarie

**D**al 18 gennaio al 10 febbraio sono aperte le iscrizioni anche alle Scuole dell'Infanzia Paritarie associate alla FISM di Modena che accolgono circa 4200 bambini su tutta la provincia e che in questo periodo sono impegnate a raccontarsi e ad aprire le proprie porte per far conoscere la proposta educativa e didattica che offrono. Attraverso gli open day, le riunioni, la diffusione del materiale informativo-documentativo, le scuole danno la possibilità ai genitori di vedere che le scuole sono contesti sicuri, curati, accoglienti, progettati secondo chiare intenzionalità educative. Queste scuole sono caratterizzate certamente dalla vicinanza: la dimensione numerica delle scuole consente la relazione diretta fra i protagonisti. Il presupposto è che ogni bambino è unico e tutti gli interventi educativi e didattici devono saperne cogliere e valorizzare le potenzialità di ciascuno. I docenti si aggiornano frequentemente, programmano e preparano quotidianamente esperienze da far vivere ai bambini. Oltre ai contenuti proposti, la cura riguarda tutti gli aspetti dello sviluppo del bambino e del ragazzo: cognitivo, relazionale, emotivo, spirituale: non solo istruzione, ma educazione. Persino il momento del pasto diviene importante, nutrimento nel senso più profondo del termine. La scelta del proprio progetto educativo le scuole cattoliche l'hanno fatta: siamo certi di offrire una scuola che insegna ed aiuta i nostri figli ad imparare e a realizzare ciò che sono chiamati ad essere. Per maggiori info su date e orari open day: [fism.modena.it](http://fism.modena.it).

**Silvia Corni**  
Coordinatrice pedagogica Fism

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

FEDERAZIONE ITALIANA SCUOLA MATERNE

# Realtà da non trascurare

**Q**ual è lo stato attuale della Riforma del Terzo Settore, qual è l'impatto sull'operatività degli enti non profit? Si sono chiarite le zone d'ombra di uno scenario frammentato sul piano normativo? Sono domande ai primi posti dell'agenda di lavoro della Fism, la Federazione Italiana Scuole Materne che rappresenta novemila realtà educative - nidi, sezioni primavera, scuole dell'infanzia - indispensabili nel nostro Paese per il sostegno alla natalità, alla genitorialità, all'occupazione femminile, oltre che rilevanti nel sistema integrato di educazione e istruzione pubblica. Realtà tutte pronte a valutare le opportunità offerte dal passaggio al Terzo Settore, ma che, in questo contesto, chiedono di potersi affidare a quadri normativi che garantiscano risposte certe e indirizzi precisi per quanto concerne la fiscalità, la gestione delle strutture e del personale, e il rispetto di una *mission* portata avanti tra difficol-

tà da mezzo secolo, aspettando la parità promessa da un'apposita legge nel 2000, mai pienamente applicata. Per questo Fism ha promosso un convegno sul tema, che si svolgerà il 17 gennaio alle ore 10 presso la Sala Capitolare di Palazzo della Minerva, in Senato. All'incontro - dopo l'introduzione ai lavori del presidente nazionale Fism Giam-piero Redaelli - sono previsti interventi - fra gli altri - del viceministro dell'Economia e Finanze Maurizio Leo; del viceministro del Lavoro e delle Politiche Sociali Maria Teresa Bellucci; del sottosegretario al Ministero dell'Economia e delle Finanze Lucia Albano, del professor Gabriele Sepio, avvocato casazionista.

*I lavori del Convegno saranno trasmessi in diretta streaming al link [webtv.senato.it](http://webtv.senato.it) e sul canale YouTube del Senato. L'accesso alla sala - con abbigliamento consono e, per gli uomini, obbligo di giacca e cravatta - è consentito fino al raggiungimento della capienza massima.*



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

# SCUOLE CATTOLICHE

## Iscrizioni al via con ottimismo

*Le 18 paritarie del coordinamento diocesano si stanno impegnando per confermare i numeri dello scorso anno: 2662 alunni*

**È** tempo di iscrizioni in vista del nuovo anno scolastico 2024-2025. C'è tempo fino alle ore 20 del 10 febbraio per scegliere la scuola dei propri figli. Questa indicazione - con modalità esclusivamente online - vale per le scuole comunali e statali, mentre per le paritarie si può andare anche oltre e la procedura avviene contattando i singoli istituti. Lo scorso anno i numeri delle paritarie cattoliche di Prato - 18 istituti composti da 8 nidi, 16 scuole dell'infanzia, 9 primarie, una secondaria di primo grado e una secondaria di secondo grado - appartenenti al coordinamento diocesano, sono positivi: 2662 alunni iscritti (di questi 637 stranieri, 48 certificati) e 266 docenti. «Siamo stati in linea con l'anno precedente e anche per il prossimo siamo ottimisti e

contiamo di avere gli stessi numeri, anzi qualcosa di più, in particolare nei nidi, dopo la decisione della Regione di offrire gratuitamente questo servizio alle famiglie con Isee inferiore ai 35mila euro», dice Gabriella Melighetti, presidente provinciale della Fism, la **Federazione italiana scuole materne**. «Gli open day che si sono svolti a dicembre in varie scuole hanno avuto delle buone affluenze, segno che la nostra proposta interessa e piace alle famiglie», sottolinea Melighetti. Da ricordare anche l'importante accordo tra le paritarie e il Comune di Prato e la conseguente possibilità di ottenere i «Buoni scuola infanzia», ovvero dei contributi pensati per diminuire il costo delle rette. «Attualmente si tratta di rimborsi erogati direttamente



alle famiglie, nei prossimi mesi il sistema cambierà, perché il contributo verrà versato alla scuola e poi sarà questa a praticare uno sconto nella retta», spiega ancora la presidente Fism. Perché scegliere una paritaria cattolica? «La libertà di scelta è importante - afferma don Serafino Romeo, responsabile del coordinamento delle scuole cattoliche di Prato -; le nostre scuole sono radicate nel territorio, molte sono state aperte ben prima che arrivassero quelle comunali e statali. Sono realtà piccole dove c'è grande attenzione al rapporto tra studenti e insegnanti e poi sono molto attente alla formazione dei docenti e all'aspetto educativo». Certamente non sono tutte rose e fiori, la crisi economica e la denatalità si fanno sentire anche

per le paritarie e ogni anno ci sono criticità da superare, ma per fortuna le scuole possono contare sul supporto e sull'assistenza dell'Ufficio scolastico diocesano, una presenza fondamentale per la tenuta di ogni singola realtà. «Il nostro Ufficio offre la possibilità di svolgere corsi sulla sicurezza, di primo soccorso e per ottenere l'Haccp, la disciplina che si occupa dell'igiene e della sicurezza nel settore alimentare», aggiunge don Serafino. Per informazioni rivolgersi all'Ufficio scolastico diocesano diretto da Maria Cristina Caputi, la segreteria si trova in via Giovanni di Gherardo, 16, 0574-611279; scuole.cattoliche@diocesiprato.it, aperta il lunedì, martedì, mercoledì e venerdì dalle 8,30 alle 12,30.

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Un patto per educare il cuore alla vita buona

Il tradizionale messaggio del vescovo per la solennità di Sant'Ilario costituisce un forte invito a mettere l'attenzione sulla possibilità e necessità di educare sentimenti e passioni insieme alla volontà, per porli a servizio di un progetto di vita veramente umana e capace di tessere relazioni positive e non possessive, base per un più ampio contributo al bene comune. Un percorso che va parallelo a scoprire nel profondo di sé un insieme di valori da svelare a sé stessi, interiorizzarli nella propria vita e tradurli in scelte che si manifestano in azioni buone. Itinerario che deve trovare il concorso di una globale comunità educante, nella quale la Chiesa di Parma offre un suo originale contributo.

*Nella festa del patrono il vescovo invita a «educarsi alle emozioni» in un contesto dove aumenta l'aggressività nelle relazioni fino ai drammi dei femminicidi*

essenziale della verità sul Cristo e indicano chiaramente il valore universale del suo messaggio: ecco l'uomo vero, pienamente realizzato, capace di amore e di dono fino alla morte. La fede precede e porta a compimento nel "per sempre" l'essere donna e uomo, la loro relazione che si espande alla famiglia e alle varie forme sociali. Non solo non le limita, ma offre una pienezza e un compimento che non si ferma nemmeno davanti al fallimento e allo scacco della morte. Anzi, anche lì, la fede è fonte di speranza e di vita. Le mie parole sgorgano da questa fonte e vanno verso questa foce e vorrebbero essere come un rivolo d'acqua condiviso e, spero, salutare per tutti. Come una fontana alla quale tutti possono attingere, dove tutti ritrovarci, perché l'acqua è essenziale per l'esistenza.

*«L'educazione è cosa di cuore, diceva san Giovanni Bosco, ma anch'esso va curato: su questo dobbiamo cooperare insieme per scoprire in ogni cuore quel punto accessibile al bene presente in tutti»*

DI ENRICO SOLMI \*

Ogni anno la festa di Sant'Ilario mi muove a rivolgere alcune parole alla città. Le metto, come sempre, alla benevolenza di chi le leggerà, premettendo alcune convinzioni.

La prima: la stima e, lasciatemelo dire, l'amore verso Parma, chi la abita e, in forma particolarissima e non escludente, la sua Chiesa. La seconda risiede nella fede, che non discrimina, ma include. L'evento celebrato nel Natale, "il Verbo di Dio si è fatto carne", ammantata di universalità quanto Gesù di Nazareth vive da uomo. Le parole di Pilato: "Ecco l'uomo" rimarcano un tratto

## Con le crisi nel cuore

Siamo passati di crisi in crisi e, su queste, il mostro della guerra è uscito dalle voragini più nere della storia e si è assestato sulle rovine della pandemia provocando altri cumuli di macerie: odio, violenza, morti, e la fine dei sogni di pace e di vita di intere generazioni.

L'uso di armi sempre più sofisticate ne alimenta il mercato e immani risorse

vengono stanziati per uccidere (1), mentre potrebbero nutrire popolazioni intere e creare condizioni di sviluppo per donne e uomini, costretti invece ad emigrare. Ne abbiamo ampi segni anche nella nostra ricca Parma. Basti pensare al flusso dei profughi e dei rifugiati, al punto di non trovare più luoghi per ospitarli, ma anche alle nuove forme di povertà e ai sempre più crescenti bisogni alimentari che hanno portato la mensa della Caritas a sfiorare i novantamila pasti (2) offerti in un anno, a

cui si aggiunge il prezioso contributo della mensa di Padre Lino. Proprio nell'anno centenario della morte del Santo non ancora proclamato di Parma e dei cinquant'anni della Caritas diocesana, dobbiamo registrare questo drammatico incremento su un bisogno primario come il cibo. In questo contesto vanno aumentando criticità sociali e relazionali caratterizzate dall'aggressività come linguaggio ordinario, fino ad arrivare a situazioni spesso drammatiche, prime fra tutte i femminicidi. L'ampia risonanza data al rapimento di Giulia Cecchettin e alla sua uccisione, le parole del padre e la commozione dell'intero Paese hanno sollecitato fortemente la volontà di promuovere una vera e propria educazione delle relazioni da introdurre nelle scuole. Pur consapevoli che tanto è il bene che ci circonda, non si può sminuire o

addirittura negare l'atrocità di questi delitti e, proprio per la posta in gioco, non possiamo non fermarci a riflettere sul valore e sulla necessità di educare i sentimenti e le emozioni. Urgenza che non deve tuttavia essere dettata solo dall'emotività o dall'indignazione per il fatto di cronaca, ma che richiede un'attenta e scrupolosa preparazione e progettazione sul piano culturale, prima ancora che su quello specificatamente socio-psico-pedagogico. Necessita, inoltre, del tempo del confronto, oggi sempre più raro, in modo da essere attentamente considerata nelle sue diverse componenti perché possa rispondere, nel rispetto delle diverse sensibilità culturali, alla crescita dell'intera

persona umana. Educare è questione di cuore, diceva San Giovanni Bosco (3), ma anche il cuore va educato. Su questo possiamo e dobbiamo iniziare tutti insieme un percorso di riflessione e di cooperazione, puntando a trovare, scoprire e far scoprire, emergere e brillare in ogni cuore quel punto accessibile al bene, al bello, al buono che, sempre San Giovanni Bosco, diceva essere in ogni persona.

### Scrigno di valori

La parola "cuore" contiene in sé molti significati - qui ne cogliamo solo due - e si presta a descrivere realtà e condizioni diverse sia della persona che della città. "Cuore", secondo l'accezione più comune, fa riferimento al mondo dei sentimenti, delle emozioni, delle passioni, ma anche alle relazioni e in particolare a quelle affettive e d'amore o, per dirla più compiutamente, a tutta quella gamma di fasi e sfumature che vanno dalla simpatia all'innamoramento, all'amore oblativo e al loro intrecciarsi e crescere. Crinale arduo e delicato, quanto vulnerabile, quello dell'amore, capace di ebbrezza e, al tempo stesso, capace di portare a stati di vita stabili e fruttuosi, ma anche a rischio di scivolare rovinosamente in forme deviate, possessive, che possono manifestarsi in violenza. Il cuore è anche la sede interiore e dinamica delle nostre motivazioni (4). Un deposito, quasi uno scrigno, che

contiene i valori e i principi del vivere e scegliere nostro e anche della nostra città. Il cuore contiene quanto per noi è insostituibile, quanto non potremmo mai rinunciare senza venire meno a noi stessi. In forma analogica possiamo chiederci quale sia il cuore di Parma, dove ha il cuore e cosa ha a cuore la nostra città. Domande, insieme ad altre, che sarebbe bene rivolgere a noi stessi e alle persone che ci circondano. È dal cuore che nascono atteggiamenti, azioni e scelte, che si traducono nel vissuto quotidiano sia in orientamenti di fondo, in motivazioni, che in azioni concrete. Al di là delle proprie capacità e della volontà personale, fattori non trascurabili, quanto il cuore contiene e la sua conoscenza costituiscono la base sulla quale si giunge a dare orientamento all'esistere, a compiere atti buoni o cattivi, che fanno crescere o fanno collassare le relazioni. Portano ad ogni età cura e amore, oppure disinteresse e, addirittura, violenza, come la cronaca della nostra città ci ha spesso messo davanti, raccontando anche diversi casi di disagio giovanile quali risse tra gruppi o atti di microcriminalità agiti da giovani, non di rado minori (5).

Situazioni che ci interpellano, ognuno nel proprio ruolo.

### Educare il cuore

Educare genera pace. Dal piccolo al grande. Dal borgo fino ai confini del pianeta. Possiamo chiederci se il cuore sia educabile. Se possa crescere o rinnovarsi. Educare il cuore, in questo senso, è educare alla vita buona per sé e per gli altri. Educare alle relazioni, dalla sfera più intima a quella che si affaccia sulla società civile.

Educare il cuore parte dalla percezione di essere al mondo in un corpo e dall'unità profonda del proprio essere. Così, il corpo mio e il corpo dell'altro non è mai una "cosa" estranea alla persona, non può mai ridursi ad essere oggetto di mero possesso (6), ma è la forma del proprio essere che entra nel mondo e si mette in relazione con esso.

Ogni rischio di oggettivazione, e quindi di riduzione, impoverisce la persona stessa e comporta gravi rischi per le relazioni. L'altra, l'altro non è mai solo un corpo, né tanto meno un possesso incredibile. Educare il cuore significa riconoscere l'unità della persona, la sua libertà e indipendenza, e capire progressivamente che si è in una relazione reciprocamente arricchente, fino al punto di arrivare a gioire dell'altro che matura il suo essere libero, anche se questo non è conforme ai miei desideri.

### I sentimenti

Una legge o una restrizione, un bracciale elettronico possono tentare di contenere il rischio della violenza, ma non riescono ad andare oltre. Occorre la crescita di una cultura per educare e dare valore alla persona umana e alle relazioni che sa intrattenere. Educare il cuore è riconoscere la capacità di educare i sentimenti, le emozioni ed anche le passioni più forti che prorompono, a volte disordinate ed egocentriche, per metterle al servizio dello sviluppo di sé e di una sana relazione con gli altri; educare il cuore è anche

riconoscere la necessità di costruire e condividere con e per i giovani percorsi di alfabetizzazione emotiva, che aprano al riconoscimento e al controllo delle proprie e altrui emozioni, per un rispetto reciproco ed una crescita armonica.

Un percorso che si muove a cerchi concentrici e inizia proprio dal riconoscimento di sé, degli altri, partendo dalla famiglia per estendersi, in parallelo, alle più ampie relazioni sociali e civiche fino all'ambiente, la casa comune che abitiamo e

che abbiamo ricevuto in dono per prendercene cura con reciproca e condivisa responsabilità.

È un progredire armonico che riconosce i principi insostituibili della persona, il loro sviluppo, e che, per questo, non può manifestarsi in forme di riduzionismo che privilegiano qualche aspetto o qualche dinamica parziale a discapito di altri o del tutto, come sovente accade nel nostro tempo. Nell'attuale contesto ricco di acquisizioni umane, scientifiche e tecnologiche, si coglie infatti il rischio di una paradossale diminuzione del fattore umano, sottoposto ad una comunicazione massiva e al contempo riduttiva e manipolante, capace di erodere i connotati essenziali della persona umana, dell'uomo come della donna: la dignità del corpo, la relazione e la generazione. Un clima che non aiuta a educare il cuore. Tutti gli strumenti tecnici, pur doverosi, non potranno mai supplire all'assenza di contenuti che fondano la crescita della persona.

Anche l'intelligenza artificiale (7) sviluppa nuovi scenari e grandi possibilità da vagliare attentamente sotto il profilo etico e educativo.

La tecnologia richiede un aggiornamento e una integrazione di competenze dei metodi di insegnamento e di formazione, come anche la necessaria e auspicabile crescita di una forte capacità critica, che sappia discernere l'uso dei dati e dei contenuti.

Mai come in questo tempo, quindi, educare il cuore si rivela urgente quanto necessario: il cuore come sede di riferimenti umani forti ed anche condivisi e di criteri di giudizio verso novità, che possono essere di grande aiuto, come procurare danni immensi, oggi ancora inimmaginabili.

\* vescovo  
continua a pagina 4

segue da pagina 3

**E**ducare il cuore e attivare un conseguente spirito critico per una "vita buona" deve fare i conti anche all'interno della persona stessa, dove si

trovano punti di forza e di debolezza da riconoscere, da rafforzare o da emendare. Alcuni di questi sono tipici della nostra epoca.

### Una comunità che educa

Una sfida, questa, che richiede una risposta corale. La comunità educa se i cerchi concentrici dei genitori, papà e mamma, di tutti coloro che hanno responsabilità formative, e delle agenzie educative, scuola in primis, parrocchie, oratori, società

sportive ... sono pronte ad allearsi con un comune obiettivo: la crescita della persona umana.

Anche il cuore dei genitori, condiviso nell'educazione, si educa. Ricorre a forme di autoeducazione, ma senza disdegnare, a volte il bisogno è forte, il supporto di persone e di competenze esterne alla loro relazione.

Infatti, la condizione familiare, nell'intreccio delle generazioni e nelle situazioni che si sono prodotte, richiede spesso questo aiuto in un contesto che deve essere, anche oggi, a favore della famiglia, della sua capacità generativa e procreativa, e di quelle specifiche forme di educazione del cuore che essa può offrire (8).

Non solo non si può prescindere dalla famiglia, ma mettere nel cuore della città il suo formarsi, il suo essere, il suo mandato

*«La comunità educa se famiglie, formatori e agenzie educative si alleano per una crescita globale dell'individuo con una proposta di vita che valorizzi ogni creatura contro la cultura dello scarto»*

educativo è compito e responsabilità oggi imprescindibile.

Se la città ha a cuore questa dinamica educativa favorisce un clima e un contesto essenziale, anche nella cordiale accoglienza e rispettosa sinergia dei molteplici e diversi soggetti che ne fanno parte, come ad esempio le tante e preziose forme aggregative che compongono il Terzo settore.

### Un cuore grande

Educare sembra un muro a secco. Di quelli che si incontrano in montagna e sostengono un terreno. Sbrecciati a volte, poco manutentati spesso, mostrano invece, accanto alle pietre più squadrate in facciata, un insieme di sassi e agglomerati che li formano all'interno e che, di fatto, li rendono solidi e validi.

Tante sono le realtà e gli incontri con le persone che concorrono nell'educare e, nello specifico, nell'educare il cuore. Ne sottolineiamo alcune.

L'incontro con i poveri e le persone che sono nel bisogno: occorre alzare lo sguardo sul mondo e capire che molti di noi sono ancora privilegiati e così, in molti casi, lo sono i nostri giovani a partire dai più piccoli. Ma anche – guadagnandone in umiltà – abbiamo il dovere e l'urgenza, se vogliamo conservare e accrescere la nostra umanità, di incontrare e guardare negli occhi i tanti poveri che sono tra noi a Parma. Incontrarli è doveroso per tutti, fa bene a chi cresce ed è in formazione. Ci sono concrete opportunità di incontro e di servizio facili e percorribili a questo fine, che possono aprire ad uno stile di vita più

sobrio, meno improntato al possedere e all'apparire.

Il trovare tempo per "condividere il tempo" con le persone con disabilità e con le persone anziane, che sono spesso sole. Il numero delle persone che vivono in solitudine e delle famiglie uninominali a Parma è molto alto. Il volto e la storia degli anziani sono una narrazione di vita che apre il cuore a scenari sorprendenti e fa gustare la gioia del condividere qualcosa di importante: il tempo che cresce con il tempo che tramonta. L'anziano prolunga la sua vita nell'affidare i suoi ricordi al giovane e il giovane comprende la storia che lo ha preceduto. È una relazione che aiuta a dare prospettiva alla vita e fa intravedere il senso del limite.

### Passi originali e condivisi

Essere coerenti con un'educazione che pone al centro la persona significa rafforzare ed anche innovare diverse dinamiche, come ricorda Papa Francesco nel rilancio del Patto educativo globale: "Mai come ora, c'è bisogno di unire gli sforzi in un'ampia alleanza educativa per

*«Abbiamo il dovere e l'urgenza, se vogliamo conservare e accrescere la nostra umanità, di trovare tempo per poi dividerlo con i tanti poveri che sono tra noi a Parma: fa bene a chi cresce ed è in formazione»*

formare persone mature, capaci di superare frammentazioni e contrapposizioni e ricostruire il tessuto di relazioni per un'umanità più fraterna" (9).

In primo luogo, avere il coraggio di mettere al centro la persona attraverso una proposta che non si limiti soltanto ad un elemento – sessualità, gender, ambiente, ... – rispetto al tutto, ma sia in grado di cogliere il globale valore della vita e della persona stessa nelle sue continue interrelazioni con le altre persone e con il creato.

A questo fine, la maturazione di una logica di sussidiarietà con le agenzie educative che operano nel territorio e in particolare con le Scuole d'Infanzia della FISM, e, a livelli diversi, con la rete degli Oratori. Forme educative tradizionalmente aperte a tutti e volte alla crescita dei minori, in alleanza con le famiglie e in dialogo con il territorio. Così pure l'apporto delle scuole paritarie cattoliche, nella logica di una cooperazione educante.

Porre al centro la persona e il suo essere sociale significa rivedere modi e forme di intendere l'economia, la politica, la

crescita, il progresso e lo sguardo sul mondo. La persona è infatti in necessaria relazione al contesto sociale e mondiale.

Consapevoli di questa connessione continua, nella quale si fa perno proprio sulla centralità della persona, risulta quanto mai necessario prospettare un percorso di ecologia integrale.

Viene così messo al centro il valore proprio di ogni creatura, in relazione con le persone e con la realtà che la circonda, e si

propone uno stile di vita che respinga la cultura dello scarto.

La persona si sviluppa nel tempo e l'educazione abbraccia, a intensità diverse, l'intera esistenza. L'azione propositiva e fiduciosa apre l'educazione ad una

progettualità di lunga durata, che non si arena nella staticità di specifiche e particolari condizioni, quasi a

compartimenti stagni. Sviluppare la coscienza di un'educazione continua favorisce la crescita di persone aperte, responsabili, disponibili a trovare il tempo per l'ascolto, il dialogo e la riflessione, e capaci di costruire un tessuto di relazioni con le famiglie, tra le generazioni e con le varie espressioni della società civile, così da comporre un nuovo umanesimo.

In particolare, nell'anno in cui Parma predispone la sua candidatura a capitale europea dei giovani, l'appello a porre al centro la persona del giovane, con la prospettiva di futuro che offre, deve vedere uno sforzo congiunto, nel quale le varie realtà interessate siano messe in grado di offrire un proprio originale apporto. Stringere insieme un patto educativo.

La Chiesa di Parma non si tira indietro, e si rende disponibile, non solo con l'esperienza maturata, ma anche con nuovi strumenti e disponibilità. Tra queste, le "Nuove Parrocchie", il Polo formativo e il Polo per gli adolescenti, i giovani, le famiglie, gli Oratori e il Progetto Oratori, insieme alle realtà caritative che già offrono percorsi di accoglienza educativa.

A riprova di questo, l'impegno a mettere in dialogo – con scambio di esperienze e competenze – tutti i soggetti educativi che operano nella nostra Chiesa. Realizzazioni tutte accomunate da un sincero amore per i giovani: dalle scuole cattoliche agli oratori, agli ordini religiosi alle associazioni e ai movimenti, tanto può e deve essere fatto.

La persona al centro, in questa logica, significa sostenere con coraggio la formazione di donne e uomini disponibili a mettersi al servizio della comunità. "Il servizio è un pilastro della cultura dell'incontro: significa chinarsi su chi ha bisogno e tendergli la mano, senza calcoli, senza timore, con tenerezza e comprensione, come Gesù si è chinato a lavare i piedi agli apostoli. Servire significa lavorare a fianco dei più bisognosi, stabilire con loro prima di tutto relazioni umane, di

vicinanza, legami di solidarietà. Nel servizio sperimentiamo che c'è più gioia nel dare che nel ricevere (cfr. Atti degli Apostoli 20,35). In questa prospettiva, tutte le istituzioni devono lasciarsi interpellare sulle finalità e i metodi con cui svolgono la propria missione

formativa" (10).  
 L'impegno della Chiesa non è soltanto interno alla comunità cristiana, ma può sviluppare contesti e sinergie positive per l'intera collettività.

Parma 13 gennaio 2024  
 Solennità di Sant'Illario

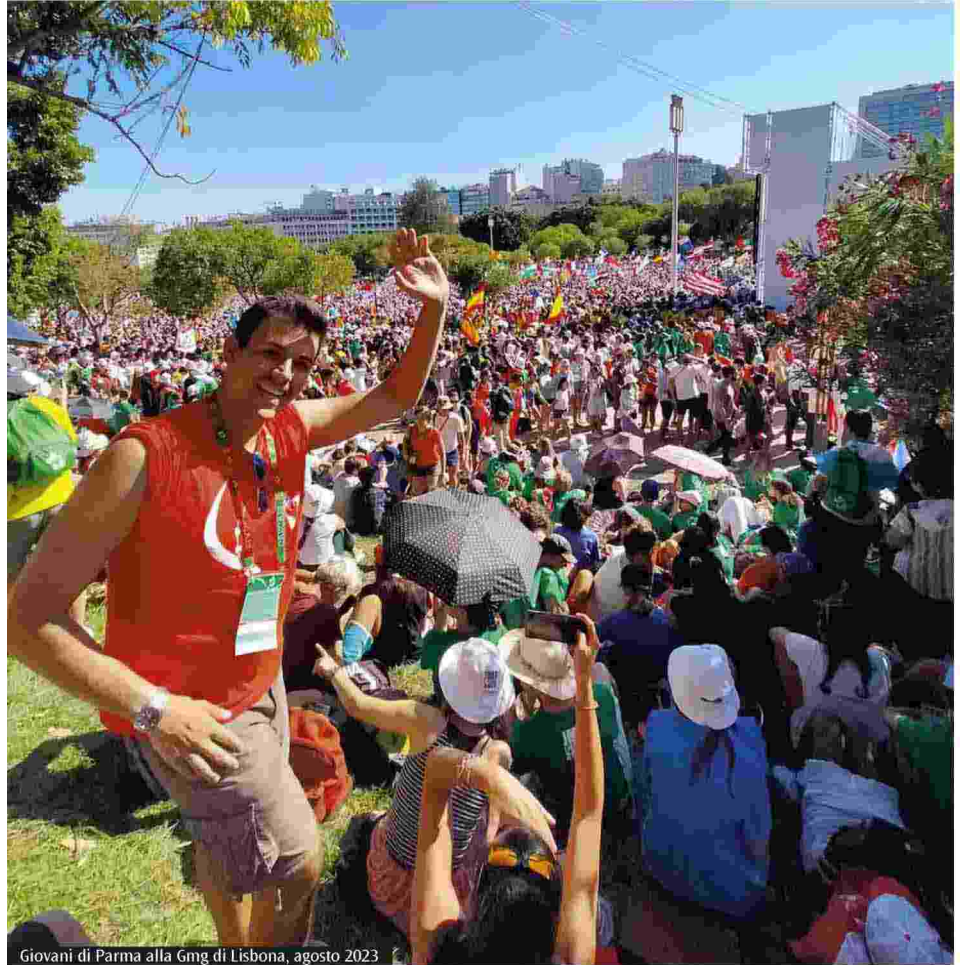
**Enrico Solmi**  
 vescovo di Parma  
 abate di Fontevivo

**Note**

- (1) *Intelligenza artificiale e pace*, Messaggio di Papa Francesco per la LVII Giornata Mondiale della Pace, 1° gennaio 2024.
- (2) Dall'Osservatorio Caritas: nel 2023 13.203 ascolti con 14.650 interventi (oltre il 40% in più del 2022); borse alimentari 2.358 (escluso il servizio delle parrocchie), con l'aumento del 14%; pasti 87.925, con incremento del 245, docce 2844, con il 49% in più; 24.492 gli indumenti distribuiti con aumento dell'11%.
- (3) Dalle lettere di San Giovanni Bosco (*Epistolario*, Torino, 1959, 4, 202.294-205.209).
- (4) *Gaudium et Spes*, 16.
- (5) Cfr. *Al centro delle periferie*, Messaggio del Vescovo alla città, 13 gennaio 2018.
- (6) Cfr. *Discorso di Capodanno del Presidente Sergio Matteredla*, 31 dicembre 2023; *Angelus*,

*«La Chiesa di Parma si rende disponibile a mettere in dialogo, con scambio di esperienze e competenze, tutti i soggetti educativi che operano in essa»*

- Papa Francesco, 1° gennaio 2024.
- (7) *Intelligenza...* cit.
- (8) Educare il cuore parte al momento della nascita in cui nella relazione madre-figlio nasce e si sviluppa il processo di identificazione primario dell'essere umano. Educare il cuore significa anche destinare risorse alle madri nei primi mesi di vita del bambino.
- (9) *Messaggio di Papa Francesco per il lancio del Patto Educativo Globale*, Roma, 12 settembre 2019.
- (10) *Ibidem*.



Giovani di Parma alla Gmg di Lisbona, agosto 2023



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

# La paritaria "Nostra Signora dell'orto" compie cent'anni

## RICORRENZA

UDINE Ricorrenza di tutto rispetto per la paritaria "Nostra Signora dell'Orto", che ha festeggiato i 100 anni dalla sua fondazione, avvenuta proprio il 12 gennaio del 1924 grazie all'azione della Madre generale Maria Elisabetta Pedemonte.

La scuola attualmente ospita circa 200 alunni, ripartiti nelle tre diverse sezioni dell'istituto: la sezione Primavera accoglie bambine e bambini dai 24 ai 36 mesi ed è il punto di partenza dello sviluppo educativo degli alunni che passa successivamente per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Alla "Nostra Signora dell'Orto", gestita dalle suore dell'ordine delle Gianelline, lavorano ad oggi 15 maestre, divise nelle tre sezioni.

Alla cerimonia oltre al Sindaco di Udine Alberto Felice De Toni, erano presenti anche il Vicesindaco Alessandro Venanzi, il Professore dell'Università di Udine professore Andrea Cafarelli, il presidente di Fism (Federazione italiana scuole materne) Friuli Venezia-Giulia Roberto Molinaro, il presidente di Fidae (Federazione Istituti di Attività Educative) Friuli Venezia-Giulia Padre Lorenzo Teston e il Consigliere Comunale di Udine Lorenzo Patti. Nel suo intervento il sindaco ha voluto evidenziare «il grande valore civile

che realtà come la scuola 'Nostra Signora dell'Orto' possiedono. Oggi festeggiamo una vera e propria istituzione che da 100 anni partecipa in prima fila alla formazione di molti cittadine e cittadini. Molti udinesi che adesso partecipano attivamente allo sviluppo della città - ha aggiunto il sindaco - provano un grande affetto nei confronti di questo istituto e del corpo docenti che si è avvicinato nel corso degli anni, a riprova del grande apporto al tessuto sociale e del suo impatto positivo sulla vita di queste persone». De Toni ha poi concluso ricordando come «la scuola rappresenti la prima esperienza di comunità che tutte le persone affrontano in ma-

niera indipendente negli anni dell'infanzia, l'Amministrazione non può che riconoscere la storia di realtà come questa e lavorare al loro fianco per favorire lo sviluppo dell'approccio critico delle donne e degli uomini di domani».

Le alunne e gli alunni dell'istituto hanno intonato l'inno d'Italia per accogliere le autorità e in seguito è stata ripercorsa brevemente la storia dell'istituto, dalla sua fondazione fino ad oggi, passando per l'esperienza della seconda guerra mondiale.

Al termine della cerimonia, al Sindaco, al Vicesindaco e agli altri ospiti sono stati consegnati una targa commemorativa dell'anniversario e un omaggio floreale.



CERIMONIA Presente anche il sindaco di Udine Alberto Felice De Toni

**ALLA CERIMONIA ANCHE IL PRIMO CITTADINO OLTRE A UN NUTRITO PARTERRE DI AUTORITÀ**

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Cent'anni di Nostra Signora dell'Orto Una scuola modello di accoglienza

La festa con i 200 allievi. Suor Vittoria: abbiamo formato intere generazioni alla vita civile e sociale

**Alessandro Cesare**

La scuola paritaria Nostra Signora dell'Orto ha raggiunto il traguardo del secolo di vita. Ieri mattina suor Vittoria Da Roit, responsabile della struttura di via Maniago 27, ha accolto autorità e famiglie dando il via alle celebrazioni per il centenario assieme ai 200 bambini ospitati tra sezione primavera, scuola dell'infanzia e primaria. Tra i presenti il sindaco Alberto Felice De Toni, il suo vice Alessandro Venanzi, l'assessore Stefano Gasparin, i consiglieri comunali Lorenzo Patti e Luca Vidoni (questi ultimi, da bambini, hanno frequentato la scuola di "Nostra Signora dell'Orto"), il presidente della Fism Fvg, l'Associazione delle scuole autonome dell'infanzia, Roberto Molinaro, il prorettore vicario dell'Università di Udine Andrea Cafarelli, e il presidente della Fidae Fvg, la Federazione delle scuole cattoliche primarie e secondarie, don Lorenzo Teston.

«Per questa scuola, all'insegna dell'accoglienza, le suore Gianelline, dal 1924 a oggi – ha ricordato suor Vittoria – hanno visto passare e crescere intere generazioni, formandole alla vita civile e sociale. Molti di loro occupano posti di responsabilità e di prestigio nella società». Una festa cominciata con l'Inno di Mameli intonato dai bambini della scuola, con suor Vittoria che ha avuto il compito di ripercorrere la storia dell'istituto. Fondato nel 1924, ha svolto il ruolo di scuola, di educando, di scuola di lavoro e negli anni della seconda

Guerra Mondiale è stato ri-

convertito in ospedale. «Molte cose sono cambiate nel corso degli anni, ma la missione di questa scuola è rimasta sempre la medesima – ha aggiunto suor Vittoria – coltivare, curare e far crescere ogni giorno le piccole vite che ci vengono affidate seguendo i valori cristiani». Gli insegnanti oggi sono una quindicina, tutti laici, mentre le suore Gianelline ormai sono rimaste solo in quattro (si è arrivati a un massimo di 17), impegnate nelle fasi di accoglienza dei bambini e di organizzazione della struttura.

Nel suo intervento il sindaco De Toni ha voluto evidenziare «il grande valore civile che realtà come la scuola Nostra Signora dell'Orto possiede. Festeggiamo una vera e propria istituzione che da 100 anni partecipa in prima

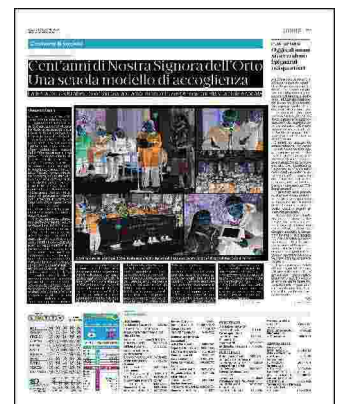
fila alla formazione degli udinesi, molti dei quali partecipano attivamente allo sviluppo della città». Il primo cittadino ha concluso ricordando come «la scuola rappresenti la prima esperienza di comunità che tutte le persone affrontano negli anni dell'infanzia. L'amministrazione non può che riconoscere la storia di realtà come questa e continuare a supportarla».

Nei loro interventi, Molinaro, Cafarelli e Teston si sono soffermati sull'importanza di un luogo di educazione come la scuola paritaria "Nostra Signora dell'Orto", «dove si apprende, ci si educa e si impara a essere parte della comunità cittadina».

Tra i valori aggiunti della scuola, la disponibilità di un'area gioco esterna dove trovano posto pure un grande frutteto e un orto. —



Alcuni momenti della festa per i 100 anni della scuola Nostra Signora dell'Orto e, sotto, suor Vittoria Da Roit con il sindaco De Toni (FOTO: PETRUSSI)



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

SACILE

# I costi sono aumentati Le scuole paritarie ritoccano le tariffe

Alla Don Bosco 5 euro a bimbo subito, altri 10 da settembre  
Stessa maggiorazione già decisa anche a San Odorico

Chiara Benotti / SACILE

Liste di attesa alla scuola dell'infanzia "Don Bosco" che è un modello di qualità educativa e iscrizioni 2024-2025 aperte fino al 31 gennaio: il parroco don Matteo Conte ha avvisato le famiglie sulle lievi "ritocco" alle rette. «I costi di gestione sono in aumento e le rette 2024 aumentano di cinque euro per le famiglie dei bambini iscritti nella nostra scuola a Cavolano». Don Conte è presidente anche nella scuola dell'infanzia paritaria di Camolli-Casut. «Nelle strutture educative a Cavolano e Camol-

li-Casut ci sono rette omogenee - ha aggiunto il sacerdote -. La previsione è di un aumento successivo di dieci euro in settembre, per l'anno scolastico 2024-2025».

Le rette si allineano nelle altre scuole dell'infanzia parrocchiali a Sacile: il servizio nelle sezioni cattoliche è una risorsa territoriale anche a San Odorico, nella "Maria Balliana" e nella parrocchia del Duomo. «L'aumento delle rette di dieci euro nella scuola dell'infanzia a San Odorico è stato deciso in settembre - ha detto il parroco don Boris Bandiera -. Nel 2024 congeliamo le rette perché non vogliamo aumentare le spese per le famiglie dei

nostri 36 alunni iscritti».

La parrocchia del Duomo ha pubblicato il tariffario 2023-2024 nel sito web. La quota d'iscrizione è di 100 euro per le sezioni dell'infanzia e "primavera". Il contributo alle spese di gestione (la retta) per l'infanzia è di 1.600 euro annui. Nella sezione "primavera" è di 2.850 euro annui.

L'impennata dei costi del personale e della gestione stringe nella morsa le scuole paritarie parrocchiali: il grido di dolore è stato lanciato nel 2023 dalla **Federazione italiana scuole materne** (Fism) che conta 52 scuole cattoliche paritarie nel Friuli oc-

cidentale, con la presidente Antonietta Bianchi Pitter. «Nel pordenonese le difficoltà economiche dovute ai rincari dei costi dell'energia e dei servizi. Servono risorse aggiunte dallo Stato per il servizio educativo di qualità a circa 4.500 bimbi iscritti in 52 scuole paritarie, di ispirazione cristiana».

Il Comune ha confermato il "bonus" di 282 mila per le materne parrocchiali in città e Francenigo. «Convenzione con le scuole d'infanzia e nidi parrocchiali Don Bosco - ha confermato l'assessore all'istruzione Ruggero Spagnol -, Maria Balliana, Santa Teresina del Bambin Gesù e Maria Bambina».—

© RIPRODUZIONE RISERVATA

A pesare sui bilanci è soprattutto l'impennata delle bollette

In Friuli occidentale ci sono 52 strutture frequentate da 4.500 alunni



La scuola materna di Camolli-Casut



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

**Patrono**

Il messaggio  
del vescovo Solmi:  
«Educare il cuore»

» Insetto

Il messaggio del vescovo

# Educare il cuore



**Nuove forme di povertà**

«Aumenta chi non ha cibo nell'anno del centenario della morte di Padre Lino e dei cinquant'anni della Caritas»

di **Enrico Solmi**  
Vescovo

**PAROLE DAL CUORE**

Ogni anno la festa di Sant'Ilario mi muove a rivolgere alcune parole alla città. Le metto, come sempre, alla benevolenza di chi le leggerà, premettendo alcune convinzioni. La prima: la stima e, lasciatemelo dire, **l'amore verso Parma**, chi la abita e, in forma particolarissima e non escludente, la sua Chiesa.

La seconda risiede nella fede, che non discrimina, ma include. L'evento celebrato nel Natale, **“il Verbo di Dio si è fatto carne”**, ammantata di universalità quanto Gesù di Nazareth vive da uomo. Le parole di Pilato: **“Ecco l'uomo”** rimarcano un tratto essenziale della verità sul Cristo e indicano chiaramente il valore universale del suo messaggio: ecco l'uomo vero, pienamente realizzato, capace di amore e di dono fino alla morte. La fede precede e porta a compimento nel **“per sempre”** l'essere donna e uomo, la loro relazione che si espande alla famiglia e alle varie forme sociali. Non solo non le limita, ma offre una pienezza e un compimento che non si ferma nemmeno davanti al fallimento e allo scacco della morte. Anzi, anche lì, la fede è fonte di speranza e di vita.

Le mie parole sgorgano da questa fonte e vanno verso questa foce e **vorrebbero essere come un rivolo d'acqua condiviso e, spero, salutare per tutti.**

Come una fontana alla quale tutti possono attingere, dove tutti ritrovarci, perché l'acqua è essenziale per l'esistenza.

**CON LE CRISI NEL CUORE**

Siamo passati di crisi in crisi e, su queste, il mostro della guerra è uscito dalle voragini più nere della storia e si è assestato sulle rovine della pandemia provocando altri cumuli di macerie: odio, violenza, morti, e la fine dei sogni di pace e di vita di intere generazioni.

L'uso di armi sempre più sofisticate ne alimenta il mercato e immani risorse vengono stanziare per uccidere, mentre potrebbero nutrire popolazioni intere e creare

condizioni di sviluppo per donne e uomini, costretti invece ad emigrare. Ne abbiamo ampi segni anche nella nostra ricca Parma. Basti pensare al flusso dei profughi e dei rifugiati, al punto di non trovare più luoghi per ospitarli, **ma anche alle nuove forme di povertà e ai sempre più crescenti bisogni alimentari che hanno portato la mensa della Caritas a sfiorare i novantamila pasti offerti in un anno**, a cui si aggiunge il prezioso contributo della **mensa di Padre Lino**. Proprio nell'anno centenario della **morte del Santo non ancora proclamato di Parma e dei cinquant'anni della Caritas diocesana**, dobbiamo registrare questo drammatico incremento su un bisogno primario come il cibo.

In questo contesto vanno aumentando criticità sociali e relazionali caratterizzate dall'aggressività come linguaggio ordinario, fino ad arrivare a situazioni spesso drammatiche, prime fra tutte i femminicidi. L'ampia risonanza data al rapimento di Giulia Cecchettin e alla sua uccisione, le parole del padre e la commozione dell'intero Paese hanno sollecitato fortemente la volontà di **promuovere una vera e propria educazione delle relazioni da introdurre nelle scuole**. Pur consapevoli che tanto è il bene che ci circonda, non si può sminuire o addirittura negare l'atrocità di questi delitti e, proprio per la posta in gioco, non possiamo non fermarci a riflettere sul valore e sulla necessità di educare i sentimenti e le emozioni.

Urgenza che non deve tuttavia essere dettata solo dall'emozione o dall'indignazione per il fatto di cronaca, ma che richiede **un'attenta e scrupolosa preparazione e progettazione sul piano culturale, prima ancora che su quello specificatamente socio-psico-pedagogico.**

Necessita, inoltre, del tempo del confronto, oggi sempre più raro, in modo da essere attentamente considerata nelle sue diverse componenti perché possa rispondere, nel rispetto delle diverse sensibilità culturali, alla **crescita dell'intera persona umana.**

**Educare è questione di cuore**, diceva San Giovanni Bosco, ma **anche il cuore va educato**. Su questo possiamo e dobbiamo iniziare tutti insieme un percorso di riflessione e di cooperazione, puntando a trovare,

scoprire e far scoprire, emergere e brillare in ogni cuore quel punto accessibile al bene, al bello, al buono che, sempre San Giovanni Bosco, diceva essere in ogni persona.

**CUORE**

La parola **“cuore”** contiene in sé molti significati – qui ne cogliamo solo due – e si presta a descrivere realtà e condizioni diverse sia della persona che della città.

**“Cuore”, secondo l'accezione più comune, fa riferimento al mondo dei sentimenti, delle emozioni, delle passioni, ma anche alle relazioni e in particolare a quelle affettive e d'amore** o, per dirla più compiutamente, a tutta quella gamma di fasi e sfumature che vanno dalla simpatia all'innamoramento, all'amore oblativo e al loro intrecciarsi e crescere. Crinale arido e delicato, quanto vulnerabile, quello dell'amore, capace di ebbrezza e, al tempo stesso, capace di portare a stati di vita stabili e fruttuosi, ma anche a rischio di scivolare rovinosamente in forme deviate, possessive, che possono manifestarsi in violenza.

**Il cuore è anche la sede interiore e dinamica delle nostre motivazioni.** Un deposito, quasi uno scrigno, che contiene i valori e i principi del vivere e scegliere nostro e anche della nostra città. Il cuore contiene quanto per noi è insostituibile, quanto non potremmo mai rinunciare senza venire meno a noi stessi.

**In forma analogica possiamo chiederci quale sia il cuore di Parma, dove ha il cuore e cosa ha a cuore la nostra città.**

Domande, insieme ad altre, che sarebbe bene rivolgere a noi stessi e alle persone che ci circondano.

È dal cuore che nascono atteggiamenti, azioni e scelte, che si traducono nel vissuto quotidiano sia in orientamenti di fondo, in motivazioni, che in azioni concrete.

Al di là delle proprie capacità e della volontà personale, fattori non trascurabili, quanto il cuore contiene e la sua conoscenza costituiscono la base sulla quale si giunge a dare orientamento all'esistere, a compiere atti buoni o cattivi, che fanno crescere o fanno collassare le relazioni. Portano ad ogni età cura e amore, oppure disinteresse e, addirittura, violenza, come la cronaca

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405



della nostra città ci ha spesso messo davanti, raccontando anche diversi casi di disagio giovanile quali risse tra gruppi o atti di microcriminalità agiti da giovani, non di rado minori.

**Situazioni che ci interpellano, ognuno nel proprio ruolo. Educare il cuore.**

Educare genera pace. Dal piccolo al grande. Dal borgo fino ai confini del pianeta. Possiamo chiederci se il cuore sia educabile. Se possa crescere o rinnovarsi.

Educare il cuore, in questo senso, è **educare alla vita buona** per sé e per gli altri. Educare alle relazioni, dalla sfera più intima a quella che si affaccia sulla società civile.

**Educare il cuore parte dalla percezione di essere al mondo in un corpo e dall'unità profonda del proprio essere.**

Così, il corpo mio e il corpo dell'altro non è mai una "cosa" estranea alla persona, non può mai ridursi ad essere oggetto di mero possesso, ma è la forma del proprio essere che entra nel mondo e si mette in relazione con esso.

Ogni rischio di oggettivazione, e quindi di riduzione, impoverisce la persona stessa e comporta gravi rischi per le relazioni.

L'altra, l'altro non è mai solo un corpo, né tanto meno un possesso incedibile.

Educare il cuore significa riconoscere l'**unità della persona**, la sua libertà e indipendenza, e capire progressivamente che si è in una relazione reciprocamente arricchente, fino al punto di arrivare a gioire dell'altro che matura il suo essere libero, anche se questo non è conforme ai miei desideri.

**EDUCARE I SENTIMENTI DEL CUORE**

Una legge o una restrizione, un braccialetto elettronico possono tentare di contenere il rischio della violenza, ma non riescono ad andare oltre.

Occorre la crescita di una cultura per educare e dare valore alla persona umana e alle relazioni che sa intrattenere. **Educare il cuore è riconoscere la capacità di educare i sentimenti**, le emozioni ed anche le passioni più forti che prorompono, a volte disordinate ed egocentriche, per metterle al servizio dello sviluppo di sé e di una sana relazione con gli altri; educare il cuore è anche riconoscere la necessità di costruire e condividere con e per i giovani percorsi di alfabetizzazione emotiva, che aprano al **riconoscimento e al controllo delle proprie e altrui emozioni**, per un rispetto reciproco ed una crescita armonica.

Un percorso che si muove a cerchi concentrici e inizia proprio dal riconoscimento di sé, degli altri, **partendo dalla famiglia** per estendersi, in parallelo, alle più ampie relazioni sociali e civiche fino all'ambiente, la casa comune che abitiamo e che abbiamo ricevuto in dono per prendercene cura con reciproca e condivisa responsabilità.

È un progredire armonico che riconosce i **principi insostituibili della persona**, il loro sviluppo, e che, per questo, non può ma-

nifestarsi in forme di riduzionismo che privilegiano qualche aspetto o qualche dinamica parziale a discapito di altri o del tutto, come sovente accade nel nostro tempo.

Nell'attuale contesto ricco di acquisizioni umane, scientifiche e tecnologiche, si coglie infatti il rischio di una **paradossale diminuzione del fattore umano**, sottoposto ad una comunicazione massiva e al contempo riduttiva e manipolante, capace di erodere i connotati essenziali della persona umana, dell'uomo come della donna: la dignità del corpo, la relazione e la generazione. Un clima che non aiuta a educare il cuore. Tutti gli strumenti tecnici, pur dove-rosi, non potranno mai supplire all'assenza di contenuti che fondano la crescita della persona.

Anche l'**intelligenza artificiale** sviluppa nuovi scenari e grandi possibilità da vagliare attentamente sotto il profilo etico e educativo. La tecnologia richiede un aggiornamento e una integrazione di competenze dei metodi di insegnamento e di formazione, come anche la necessaria e auspicabile crescita di una forte capacità critica, che sappia discernere l'uso dei dati e dei contenuti.

Mai come in questo tempo, quindi, educare il cuore si rivela urgente quanto necessario: il cuore come sede di riferimenti umani forti ed anche condivisi e di **criteri di giudizio** verso novità, che possono essere di grande aiuto, come procurare danni immensi, oggi ancora inimmaginabili.

Educare il cuore e attivare un conseguente spirito critico per una "vita buona" deve fare i conti anche all'interno della persona stessa, dove si trovano punti di forza e di debolezza da riconoscere, da rafforzare o da emendare. Alcuni di questi sono tipici della nostra epoca.

**UNA COMUNITÀ CHE EDUCA**

Una sfida, questa, che richiede una **risposta corale**. La comunità educa se i cerchi concentrici dei genitori, papà e mamma, di tutti coloro che hanno responsabilità formative, e delle agenzie educative, scuola in primis, parrocchie, oratori, società sportive ... sono pronte ad allearsi con un comune obiettivo: la crescita della persona umana.

Anche il **cuore dei genitori**, condiviso nell'educazione, si educa. Ricorre a forme di autoeducazione, ma senza disdegnare, a volte il bisogno è forte, il supporto di persone e di competenze esterne alla loro relazione. Infatti, la condizione familiare, nell'intreccio delle generazioni e nelle situazioni che si sono prodotte, richiede spesso questo aiuto in un contesto che deve essere, anche oggi, a **favore della famiglia**, della sua capacità **generativa e procreativa, e di quelle specifiche forme di educazione del cuore che essa può offrire**.

Non solo non si può prescindere dalla famiglia, ma mettere nel cuore della città il

suo formarsi, il suo essere, il suo mandato educativo è compito e responsabilità oggi imprescindibile.

Se la città ha a cuore questa dinamica educativa favorisce un clima e un contesto essenziale, anche nella cordiale accoglienza e **rispettosa sinergia** dei molteplici e diversi soggetti che ne fanno parte, come ad esempio le tante e preziose forme aggregative che compongono il Terzo settore.

**UN CUORE GRANDE**

Educare sembra **un muro a secco**. Di quelli che si incontrano in montagna e sostengono un terreno. Sbrecciati a volte, poco mantenuti spesso, mostrano invece, accanto alle pietre più squadrate in facciata, un insieme di sassi e agglomerati che li formano all'interno e che, di fatto, li rendono solidi e validi.

Tante sono le realtà e gli incontri con le persone che concorrono nell'educare e, nello specifico, nell'educare il cuore. Ne sottolineiamo alcune.

**L'incontro con i poveri e le persone che sono nel bisogno:** occorre alzare lo sguardo sul mondo e capire che molti di noi sono ancora privilegiati e così, in molti casi, lo sono i nostri giovani a partire dai più piccoli. Ma anche - guadagnandone in umiltà - abbiamo il dovere e l'urgenza, se vogliamo conservare e accrescere la nostra umanità, di incontrare e guardare negli occhi i tanti poveri che sono tra noi a Parma. Incontrarli è doveroso per tutti, fa bene a chi cresce ed è in formazione. Ci sono concrete opportunità di incontro e di servizio facili e percorribili a questo fine, che possono aprire ad uno stile di vita più sobrio, meno improntato al possedere e all'apparire.

Il trovare tempo per **"condividere il tempo" con le persone con disabilità e con le persone anziane**, che sono spesso sole. Il numero delle persone che vivono in solitudine e delle famiglie uninominali a Parma è molto alto. Il volto e la storia degli anziani sono una narrazione di vita che apre il cuore a scenari sorprendenti e fa gustare la gioia del condividere qualcosa di importante: il tempo che cresce con il tempo che tramonta. L'anziano prolunga la sua vita nell'affidare i suoi ricordi al giovane e il giovane comprende la storia che lo ha preceduto. È una relazione che aiuta a dare prospettiva alla vita e fa intravedere il senso del limite.

**PASSI ORIGINALI E CONDIVISI**

Essere coerenti con un'educazione che pone al centro la persona significa rafforzare ed anche innovare diverse dinamiche, come ricorda Papa Francesco nel rilancio del **Patto Educativo Globale**: "Mai come ora, c'è bisogno di unire gli sforzi in un'ampia alleanza educativa per formare persone mature, capaci di superare frammentazioni e contrapposizioni e ricostruire il tessuto di relazioni per un'umanità più fraterna".9

In primo luogo, avere il coraggio di mettere al centro la persona attraverso una propo-

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

sta che non si limiti soltanto ad un elemento – sessualità, gender, ambiente, ... – rispetto al tutto, ma sia in grado di cogliere il globale valore della vita e della persona stessa nelle sue continue interrelazioni con le altre persone e con il creato.

A questo fine, la **maturazione di una logica di sussidiarietà** con le agenzie educative che operano nel territorio e in particolare con le scuole d'infanzia della FISM, e, a livelli diversi, con la rete degli Oratori. Forme educative tradizionalmente aperte a tutti e volte alla crescita dei minori, in alleanza con le famiglie e in dialogo con il territorio. Così pure l'apporto delle scuole paritarie cattoliche, nella logica di una cooperazione educante.

**Porre al centro la persona e il suo essere sociale** significa rivedere modi e forme di intendere l'economia, la politica, la crescita, il progresso e lo sguardo sul mondo. La persona è infatti in necessaria relazione al contesto sociale e mondiale. Consapevoli di questa connessione continua, nella quale si fa perno proprio sulla centralità della persona, risulta quanto mai necessario prospettare un percorso di **ecologia integrale**. Viene così messo al centro il valore proprio di **ogni creatura**, in relazione con le persone e con la realtà che la circonda, e si propone uno stile di vita che respinga la **cultura dello scarto**.

La persona si sviluppa nel tempo e l'educazione abbraccia, a intensità diverse, l'intera esistenza. L'azione propositiva e fiduciosa apre l'educazione ad una progettualità di lunga durata, che non si arena nella staticità di specifiche e particolari condizioni, quasi a compartimenti stagni. Sviluppare la coscienza di un'educazione continua favorisce la **crescita di persone aperte**, responsabili, disponibili a trovare il tempo per l'ascolto, il dialogo e la riflessione, e capaci di costruire un tessuto di relazioni con le famiglie, tra le generazioni e con le varie espressioni della società civile, così da comporre un nuovo umanesimo.

In particolare, nell'anno in cui Parma predispone la sua candidatura a capitale europea dei giovani, l'appello a porre **al centro la persona del giovane**, con la prospettiva di futuro che offre, deve vedere uno sforzo congiunto, nel quale le varie realtà interessate siano messe in grado di offrire un proprio originale apporto.

**Stringere insieme un patto educativo.**

**La Chiesa di Parma non si tira indietro**, e si rende disponibile, non solo con l'esperienza maturata, ma anche con nuovi strumenti e disponibilità. Tra queste, le "Nuove Parrocchie", il Polo formativo e il Polo per gli adolescenti, i giovani, le famiglie, gli Oratori e il Progetto Oratori, insieme alle realtà caritative che già offrono percorsi di accoglienza educativa.

A riprova di questo, **l'impegno a mettere in dialogo – con scambio di esperienze e competenze – tutti i soggetti educativi che operano nella nostra Chiesa**. Realizzazioni tutte accomunate da un sincero amore per

i giovani: dalle scuole cattoliche agli oratori, agli ordini religiosi alle associazioni e ai movimenti, tanto può e deve essere fatto.

La persona al centro, in questa logica, significa sostenere con coraggio la formazione di donne e uomini disponibili a mettersi al servizio della comunità. "Il servizio è un pilastro della cultura dell'incontro: significa chinarsi su chi ha bisogno e tendergli la mano, senza calcoli, senza timore, con tenerezza e comprensione, come Gesù si è chinato a lavare i piedi agli apostoli. Servire significa lavorare a fianco dei più bisognosi, stabilire con loro prima di tutto relazioni umane, di vicinanza, legami di solidarietà. Nel servizio sperimentiamo che c'è più gioia nel dare che nel ricevere (cfr Atti degli Apostoli 20,35). **In questa prospettiva, tutte le istituzioni devono lasciarsi interpellare sulle finalità e i metodi con cui svolgono la propria missione formativa**".

L'impegno della Chiesa non è soltanto interno alla comunità cristiana, ma può sviluppare contesti e sinergie positive per l'intera collettività.

## Stringere un patto educativo

«La Chiesa non si tira indietro e si impegna a far dialogare tutti le realtà accomunate dall'amore per i giovani»

## Educare alle relazioni

«Il corpo dell'altro non è mai una "cosa" estranea alla persona, non può ridursi a un oggetto di mero possesso»

## Porte aperte alle scuole dell'infanzia

(a.m) - Le sedici scuole dell'infanzia paritarie aderenti ad Avasm-Fism (l'associazione che raggruppa le scuole dell'infanzia di ispirazione cristiana) della città domani apriranno le loro porte alle famiglie desiderose di incontrare le maestre e conoscere i servizi offerti. L'open day unitario, ovvero organizzato nella stessa data, già sperimentato negli scorsi anni, è il frutto dell'ormai consolidato intenso lavoro di rete tra scuole. Lavoro che ha permesso nel tempo di

adottare protocolli comuni nella gestione della pandemia, di organizzare unitariamente il servizio estivo, di coordinarsi sui contenuti e l'organizzazione dell'anno scolastico, il tutto al fine di incrementare per tutte le scuole aderenti la qualità dell'offerta formativa. Le sedici scuole paritarie, partendo dalla loro ispirazione cristiana, si distinguono per la loro capacità di accoglienza di tutti i bambini con le loro peculiarità, proponendo percorsi adeguati ai

sempre più numerosi bambini con bisogni speciali. Tutte le scuole offrono il servizio di pre e dopo scuola al fine di venire incontro alle esigenze dei genitori lavoratori. Molte rimangono aperte anche nel mese di luglio. Grazie alla convenzione con il Comune di Varese, il costo per la frequenza di un bambino alla scuola dell'infanzia paritaria è il medesimo delle scuole comunali.

© RIPRODUZIONE RISERVATA



Le materne, punto di partenza di fondamentale importanza (Archivio)

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## Servizio civile a San Nicolò la Materna cerca giovani

**La direttrice Paola Bianchetti:  
«Esperienza unica, finora  
aiuto da ragazzi favolosi»**

### SAN NICOLÒ

● Due giovani hanno l'opportunità di prestare il servizio civile alla "Scuola dell'infanzia Beata Vergine Addolorata" di San Nicolò. Da 4 anni la struttura si serve di questi volontari che vengono retribuiti con 507 euro al mese. Commenta Paola Bianchetti, direttrice della struttura presieduta da don Fabio Galli: «È un'esperienza unica, molto bella, abbiamo trovato ragazzi favolosi. Da noi è arrivata gente generosa, entusiasta, che si dona al 100 per cento. Lanciamo perciò un appello affinché i giovani si candidino nell'ottica di una reciproca collaborazione». La materna parrocchiale accoglie un centinaio di bimbi. La domanda passa attraverso il bando regionale Fism (Federazione italiana scuole materne) di servizio civile universale che scade il 15 febbraio con colloqui fra febbraio e marzo. È riservato a persone dai 18 ai 29 anni non ancora compiuti e prevede agevolazioni nei concorsi pubblici a chi termina l'anno di percorso. L'impegno consta in 25 ore alla settimana distribuite in 5 giorni, compresi 20 giorni di permesso e 15 di malattia remunerati. In provincia di Piacenza il progetto si chiama "Ti prendo per mano 2023" e ha 14 posti disponibili su 170 posizioni aperte in Emilia Romagna. **AZ**

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

**L'intervento**

# Caso Bisinella alla Camera «Servono regole più dure»

• L'onorevole Almici (Fdl) ha chiesto alla presidenza di Montecitorio l'impegno a rivedere le norme di gestione del Terzo settore

**GIUSEPPE SPATOLA**  
giuseppe.spatola@bresciaoggi.it

Il caso Bisinella, con l'ammancio di 150 mila euro alla Fondazione Minorile e l'ammissione di colpa che ha portato alle dimissioni da presidente, è stato portato in Parlamento con un intervento alla Camera dei Deputati dell'onorevole bresciano Cristina Almici (Fdl).

La Almici, partendo dalle dimissioni di Pietro Bisinella da tutte le cariche pubbliche, ha chiesto alla Presidenza della Camera un impegno, alla luce della volontà espressa dal Governo di migliorare la normativa del 2019 relativa alla trasparenza sulla beneficenza, di voler estendere la riflessione anche alla gestione dei fondi effettuata nelle Fondazioni e Enti del Terzo settore. «Questo alla luce degli ultimi eventi successi a Brescia e che hanno



**In aula** Almici (Fdl) ha chiesto regole nuove per il Terzo Settore

visto il Presidente della Fondazione Provinciale Bresciana per l'assistenza Minorile onlus, l'ex segretario Pd Pietro Bisinella, aver sottratto fondi per circa 150 mila euro - ha detto in aula l'onorevole Fdl -. La gravità del fatto aumenta se pensiamo che le finalità della Fondazione sono esclusivamente di solidarietà sociale nel campo dell'assistenza e socio-sanitaria. Esclusivamente a favore di bambini bisognosi. L'urgenza dell'intervento è confermata anche da quanto successo lo scorso settembre e che hanno visto l'ex segretario nazionale della Federa-

zione italiana scuole materne sfiduciato dall'Ente stesso con l'accusa di gestire fondi occulti. Resta in ogni caso poi da affrontare la questione morale visto che questi scandali finanziari hanno riguardato esponenti del Pd locale. Per evitare che il caso singolo finisca per impattare negativamente sulle realtà del Terzo settore che invece operano con serietà in un ambito "fondamentale" e così importante. Regole migliori a tutela di tutti ed in primis dei bisognosi, anche perché non basta dimettersi e impegnarsi a restituire. La questione morale è altro».

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Fondi sottratti, Almici (Fdi) attacca in aula il Pd

## Doppio caso

### Citate alla Camera le vicende di Piero Bisinella e di Luigi Morgano

■ «Alla luce della volontà espressa dal Governo di migliorare la normativa del 2019 relativa alla trasparenza sulla beneficenza, di voler estendere la riflessione anche alla gestione dei fondi effettuata nelle Fondazioni e Enti del Terzo Settore». È iniziato così ieri a Montecitorio l'intervento della deputata di Fratelli d'Italia Cristina Almici, vice sindaco di Bagnolo Mella, che facendo riferimento alla questione morale ha chiamato in causa il Pd e ha portato all'attenzione dell'aula due episodi che hanno coinvolto esponenti

di dem di Brescia. Che Almici non cita per nome ma i riferimenti sono evidenti. Il primo caso è quello che dell'ex segretario provinciale Pd Piero Bisinella. «Il mio intervento - spiega Almici - è alla luce degli ultimi eventi successi a Brescia e che hanno visto il Presidente della Fondazione Provinciale Bresciana per l'assistenza Minorile onlus aver sottratto fondi per circa 150.000 euro. Sottrazioni confermate dallo stesso dopo insistenti richieste degli organi amministrativi. La gravità del fatto aumenta se pensiamo che le finalità della Fondazione sono esclusivamente di solidarietà sociale nel campo dell'assistenza e socio-sanitaria. Esclusivamente a favore di bambini bisognosi». Poi la deputata di Fratelli d'Italia cita la vicenda che nei mesi scorsi ha interessato Luigi Morgano

nella veste di segretario nazionale della **Federazione italiana scuole materne**. «Sfiduciato dall'Ente stesso - ricorda Almici - con l'accusa "dell'esistenza di più conti correnti muniti di cospicui saldi e occultati agli organi di governo della Federazione nazionale". Anche in questo caso sottrazioni confermate solo dopo la scoperta degli ammanchi da parte del collegio dei revisori e dei nuovi organi amministrativi».

E qui l'attacco diretto al Partito democratico. «Resta in ogni caso poi da affrontare la questione morale visto che questi scandali finanziari hanno riguardato esponenti del Pd locale: il primo ex-sindaco di un comune bresciano ed ex segretario provinciale del Pd e l'altro ex vicesindaco del comune

di Brescia e già eurodeputato Pd. Non è nostra abitudine addebitare ai vertici del partito questioni di responsabilità morale come d'uso nei nostri riguardi quando in tutto ciò che accade viene coinvolta la nostra Premier, però è per la gravità di quanto successo che ritengo sia indispensabile intervenire sulla materia. Per evitare - conclude Almici - che il caso singolo finisca per impattare negativamente sulle realtà del Terzo settore che invece operano con serietà in un ambito "fondamentale" e così importante. Regole migliori a tutela di tutti ed in primis dei bisognosi, anche perché non basta dimettersi o impegnarsi a restituire i fondi sottratti per avere la coscienza apposta. La questione morale è altro». //

ANDREA CITTADINI



Alla Camera. Cristina Almici

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## Scuola Dalla Regione ecco 4 milioni per le paritarie

I contributi sono però in leggero calo rispetto agli anni passati e la Curia non perde occasione nel segnalare le crescenti difficoltà delle parrocchie.

Benvenuti a pagina XII

## I contributi regionali alle scuole dell'infanzia paritarie

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Abano Terme                   | 67.203,85 €           |
| Agna                          | 12.499,99 €           |
| Albignasego                   | 167.882,08 €          |
| Anguillara Veneta             | 12.499,99 €           |
| Arqua Petrarca                | 11.717,62 €           |
| Arzergrande                   | 14.254,43 €           |
| Bagnoli di Sopra              | 34.595,83 €           |
| Battaglia Terme               | 14.254,43 €           |
| Boara Pisani                  | 12.499,99 €           |
| Borgo Veneto                  | 11.717,62 €           |
| Borgoriccio                   | 50.630,56 €           |
| Bovolenta                     | 12.499,99 €           |
| Brugine                       | 57.648,81 €           |
| Cadoneghe                     | 34.289,44 €           |
| Campo San Martino             | 38.887,06 €           |
| Campodarsego                  | 137.756,21 €          |
| Campodoro                     | 22.821,31 €           |
| Camposampiero                 | 27.994,83 €           |
| Carceri                       | 12.499,99 €           |
| Cartura                       | 18.285,23 €           |
| Casale di Scodosia            | 12.499,99 €           |
| Casalserugo                   | 44.288,30 €           |
| Castelbaldo                   | 17.118,85 €           |
| Cervarese Santa Croce         | 35.802,45 €           |
| Cittadella                    | 110.001,03 €          |
| Codevigo                      | 26.754,42 €           |
| Conselve                      | 13.472,05 €           |
| Correzzola                    | 10.321,31 €           |
| Curtarolo                     | 35.240,27 €           |
| Due Carrare                   | 45.229,33 €           |
| Este                          | 15.584,61 €           |
| Fontaniva                     | 35.240,27 €           |
| Galliera Veneta               | 39.271,07 €           |
| Galzignano Terme              | 11.103,69 €           |
| Gazzo                         | 22.571,82 €           |
| Grantorto                     | 22.571,82 €           |
| Granze                        | 11.103,69 €           |
| Legnaro                       | 21.303,70 €           |
| Limena                        | 26.387,08 €           |
| Loreggia                      | 43.173,66 €           |
| Masera di Padova              | 40.641,50 €           |
| Masi                          | 11.717,62 €           |
| Massanzago                    | 37.940,89 €           |
| Mestrino                      | 81.733,65 €           |
| Monseice                      | 37.858,11 €           |
| Montagnana                    | 27.726,48 €           |
| Montegrotto Terme             | 32.703,46 €           |
| Noventa Padovana              | 51.944,09 €           |
| Ospedaletto Euganeo           | 14.254,43 €           |
| Padova                        | 981.440,73 €          |
| Piazzola sul Brenta           | 46.599,76 €           |
| Piombino Dese                 | 34.457,90 €           |
| Piove di Sacco                | 43.090,90 €           |
| Ponso                         | 12.499,99 €           |
| Ponte San Nicolò              | 50.604,68 €           |
| Pozzovovo                     | 12.499,99 €           |
| Rovolon                       | 13.472,05 €           |
| Rubano                        | 79.744,11 €           |
| Saccolongo                    | 27.890,29 €           |
| San Giorgio delle Pertiche    | 67.934,49 €           |
| San Giorgio in Bosco          | 22.571,82 €           |
| San Martino di Lupari         | 28.888,21 €           |
| San Pietro in Gu              | 18.285,23 €           |
| San Pietro Viminario          | 12.499,99 €           |
| Santa Giustina in Colle       | 42.227,48 €           |
| Sant'angelo di Piove di Sacco | 27.302,23 €           |
| Saonara                       | 40.816,77 €           |
| Selvazzano Dentro             | 96.981,92 €           |
| Solesino                      | 35.020,07 €           |
| Stanghella                    | 20.985,84 €           |
| Teolo                         | 13.472,05 €           |
| Terrassa Padovana             | 12.499,99 €           |
| Tombolo                       | 35.828,33 €           |
| Torreglia                     | 26.688,30 €           |
| Trebaseteghe                  | 77.897,68 €           |
| Tribano                       | 26.387,08 €           |
| Veggiano                      | 19.655,66 €           |
| Vigodarzere                   | 72.628,70 €           |
| Vigonza                       | 102.202,70 €          |
| Villa del Conte               | 30.759,35 €           |
| Villafraanca Padovana         | 55.263,28 €           |
| Villanova di Camposampiero    | 47.545,95 €           |
| Vo                            | 17.901,22 €           |
| <b>TOTALE</b>                 | <b>3.962.543,64 €</b> |

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

Withub

# Sono in arrivo dalla Regione quattro milioni per le paritarie

► I contributi sono però in calo rispetto agli anni passati e la Curia segnala la crescente difficoltà delle parrocchie

## IL SOSTEGNO

**PADOVA** Ammontano a poco meno di 4 milioni, per la precisione 3.962.543 euro, i contributi erogati dalla Regione in questi giorni e destinati alle scuole dell'infanzia paritarie e non statali ai sensi della legge regionale 23 del 1980. I criteri previsti per la ripartizione del contributo alle scuole private per la gran parte gestite dalle parrocchie, sono il numero di iscritti, le sezioni attivate e il numero degli insegnanti di sostegno a carico dell'ente. I parametri aiutano a capire l'ammontare dei contributi espressi nella tabella a fianco. È ovvio, pertanto, che il Comune di Padova faccia la parte del leone con 981.480 euro: in città, seppure in calo rispetto al passato, sono sempre molte le scuole materne private. Tra i percettori degli importi più importanti si distingue Albignasego con circa 168 mila euro, Campodarsego con 137 mila, Cittadella con 110 mila e Vigonza con 102 mila euro. Si tratta di Comuni che hanno diverse frazioni popolate e quindi altrettante scuole dell'infanzia.

In attesa di commenti ufficiali anche dalla Fism, la **Federazione Italiana Scuole Materne**, che segue 184 scuole con 15.500 bambini tra Padova e provincia, quello che si percepisce da parte degli amministratori delle scuole - spesso sono parroci o laici che svolgono questo servizio a titolo gratuito - è che si tratta di una boccata di ossigeno. Se da un lato si è grati alla Regione per il fatto di continua-

re a erogare contributi alle materne, seppure in diminuzione rispetto al passato, dall'altro si fa notare che queste somme sono relative all'annata 2023 e durante tutto lo scorso anno il personale delle scuole è stato regolarmente pagato e i relativi contributi accantonati o versati al fisco. Della situazione non facile che stanno vivendo le scuole private soprattutto dell'infanzia che in gran parte fanno riferimento alle parrocchie, si è parlato a più riprese negli ultimi mesi, anche a seguito della decisione di alcune comunità parrocchiali di procedere alla chiusura della scuola materna perché il servizio, seppure molto apprezzato, è divenuto antieconomico sia per il progressivo necessario ricorso a personale laico in sostituzione di quello religioso che come è ben noto svolgeva l'attività come servizio e vocazione, sia per l'aumento importante dei costi di gestione delle strutture, dal riscaldamento all'energia elettrica allo stesso cibo. E come ultima causa di crisi il continuo calo demografico.

## L'APPELLO

Poco più di un mese fa lo stesso vescovo Claudio Cipolla aveva lanciato un appello: «Credo che da parte delle istituzioni non ci sia appieno la comprensione dell'importanza delle scuole materne - aveva affermato il presule - a dire il vero, i Comuni, ma non tutti, hanno sempre dimostrato una maggiore sensibilità. Non si può dire altrettanto della Regione. A fronte di un aumento generalizzato delle spese, abbiamo registrato un calo dei contributi. Ed è insufficiente anche la contribuzione dello Stato. In questi decenni la Diocesi ha fatto molto per queste realtà, soprattutto con il contributo delle parrocchie. Noi, però, non possiamo permettere che le parrocchie si indebitino ulteriormente perché la situazione rischia di diventare insostenibile». Secondo la Diocesi, negli anni vi è stata una riduzione del 7% dei contributi da parte della Regione (da 21 milioni del 2015 a 19,5 milioni del 2023).

**Nicola Benvenuti**

© RIPRODUZIONE RISERVATA



**SCUOLE PARITARIE** Le parrocchie sono in difficoltà nella gestione

**IL VESCOVO CIPOLLA:  
«LE ISTITUZIONI  
NON COMPRENDONO  
FINO IN FONDO  
L'IMPORTANZA  
DI QUESTO SERVIZIO»**

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

**Padova**  
IL GAZZETTINO

**Prete truffato, spariti 162mila euro**  
L'abbazia di Montebelluna è stata ingannata da un sacerdote. I soldi sono stati usati per acquistare terreni e costruire una casa.

**Cantieri del tram, chiuso l'incroccio Sograft-Foreclini**  
I lavori di manutenzione dei tram sono in corso. L'incroccio sarà chiuso per diverse ore.

**Cotelli e pugnali nascosti nelle asc delle bandiere**  
I carabinieri hanno sequestrato armi nascoste in ascensori di una casa di via S. Maria.

**OPEN DAY**  
L'Università Ca' Foscari di Venezia ha organizzato un'open day per i potenziali studenti.

**Padova**

**Sono in arrivo dalla Regione quattro milioni per le paritarie**  
L'Università Ca' Foscari di Venezia ha ricevuto un finanziamento di quattro milioni di euro dalla Regione per sostenere le scuole paritarie.

**La ristorazione cerca personale ma ne trova metà**  
I ristoranti di Padova stanno cercando personale, ma ne trovano solo la metà rispetto alle richieste.

006405

# Asili, 3.5 milioni di contributi «Ma il 90% rimane in perdita»

► Il grido d'allarme della Fism: nonostante gli aiuti regionali, quasi tutti gli istituti paritari sono in sofferenza, con buchi di gestione che arrivano a 100mila euro

## IL NODO

**TREVISO** Oltre 3.5 milioni di euro. È il totale dei contributi che la Regione ha destinato l'anno scorso alle scuole dell'infanzia paritarie della Marca. In tutto 87 comuni. Tre sono in tripla cifra: oltre 343mila euro sono andati alle scuole di Treviso, quasi 140mila a quelle di Castelfranco e più di 100mila a quelle di Paese. Seguono Conegliano con poco meno di 92mila euro, Montebelluna con 87mila euro e San Biagio con 85mila euro. A questi si aggiungono i contributi dei Comuni: in media 500 euro per alunno (da 250 a 800 euro). Ma la Fism di Treviso ha stimato che sotto quota 600 si va in perdita.

## SITUAZIONE COMPLICATA

E la situazione degli asili resta complessa. «In generale, i trasferimenti sono pochi. Con quello che facciamo risparmiare allo Stato, poi -ha spiegato don Adelino Bortoluzzi, parroco di Santa Maria del Rovere- riusciamo ad andare avanti perché siamo come le formiche: centelliniamo ogni cosa. E in tutto ciò abbiamo la lista d'attesa». Nella Marca ci sono quasi 300 asili. E 207 sono paritari, nella maggior parte dei casi parrocchiali: accolgono 15mila bambini e contano più di 2mila lavoratori. «Oggi il 90% delle strutture in perdita» ha rivelato Simonetta Rubinato, presidente della Fism. I buchi sono arrivati pure a 100mila euro, coperti anche con l'accensione di mutui. Non a caso la Fism ha elaborato un nuovo protocollo per la sostenibilità delle scuole dell'infanzia paritarie. Si tratta di un documento, condiviso con le diocesi, che punta alla riorganizzazione della rete delle scuole nella Marca. Con tre punti fermi: la qualità e l'ampliamento dell'offerta formativa, la flessibilità per adeguarsi ai bisogni delle famiglie e la sostenibilità economico-gestionale. Non si escludono eventuali accorpamenti.



**BIMBI ALL'ASILO** La gestione dei paritari è sempre più dispendiosa, anche per le famiglie

In attesa di capire quali margini ci saranno nella partita dell'autonomia del Veneto anche in materia di istruzione, con l'obiettivo di migliorare il sistema scolastico tenendo conto dei bisogni formativi specifici del territorio. «Perché non cominciare in Veneto con un laboratorio sul sistema 0-6 anni che crei le condizioni per parificare finalmente le condizioni di accesso delle famiglie alla scuola dell'infanzia? -è la proposta lanciata da Rubinato- altro che "secessione dei ricchi": l'attuale divario regionale nei risultati dei

test Invalsi è di esclusiva responsabilità dello Stato. Perché dunque non sfruttare l'esistenza di governi sub-centrali che chiedono maggiore autonomia, e responsabilità, decisionale per sperimentare su scala territoriale le policy innovative?».

## GLI ASPETTI ECONOMICI

Il nodo generale oggi è in primis economico: «In media il costo di un alunno in una scuola Fism è di 3.800 euro all'anno, cifra contenuta anche grazie a volontari e donazioni. I contributi pubblici si fermano a 1.575 euro

all'anno» hanno sottolineato nell'ultimo convegno provinciale della Fism. Dalla differenza esce la retta media di 222 euro al mese pagata dalle famiglie, negli ultimi anni ritoccata al rialzo. «Tutto questo mentre un alunno in una scuola dell'infanzia statale costa allo stesso Stato oltre 8mila euro all'anno -concludono- siamo al paradosso di una sussidiarietà al contrario: oggi lo Stato in Veneto fa cassa per mezzo miliardo di euro l'anno, che viene speso altrove». (mf)

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

# ISTITUTO SANT'EUFEMIA, Sabato 20 gennaio, nuovo open day

Nel cuore di Piacenza, un sistema integrato di educazione e istruzione da 1 a 10 anni

**U**n'offerta formativa altamente qualificata, una tradizione accompagnata da innovazione ed esperienza. Uno storico Istituto scolastico di Piacenza che ha colto ogni stimolo ed opportunità di aggiornamento in un'ottica di ricerca continua, per declinarli in un lavoro collegiale efficace e costruttivo, aperto anche alla collaborazione di esperti, in modo da consentire ad ogni bambino un percorso educativo e formativo completo.

**L'ISTITUTO S. EUFEMIA PER UNA FORMAZIONE A 360° DEGLI ALUNNI ED UN SUPPORTO CONCRETO ALLE FAMIGLIE.** L'Istituto S. Eufemia (Scuola primaria paritaria cattolica associata FIDAE, Scuola dell'infanzia paritaria cattolica associata FISM, Nido d'infanzia convenzionato con il Comune di Piacenza) offre un sistema integrato di educazione e istruzione da uno a dieci anni che rappresenta un supporto efficace per le famiglie anche attraverso attività e servizi come assistenza ai compiti, prolungamenti orari per tutte le fasce d'età, laboratori in orario extrascolastico, centri estivi e tanto altro ancora.

I bambini vengono serenamente guidati a conoscere e a condividere, con sempre maggiore responsabilità, il progetto educativo che li riguarda, conquistando gradualmente gli strumenti più importanti per interpretare e ordinare criticamente le sollecitazioni che provengono dai vari ambiti della società odierna. Lo scopo di tutto il

percorso è portare il bambino, cresciuto nel rispetto della sua unicità, ad essere il ve-

ro protagonista della propria vita. La continuità educativa è pertanto concepita come attivazione di interventi qualificati lungo tutto il processo evolutivo di ciascun alunno.

**LE FIGURE EDUCATIVE.** La stabilità delle figure di coordinamento, che lasciano grande spazio al confronto e allo scambio personale e professionale, consente di mettere al servizio del buon funzionamento dell'Istituto le diverse competenze dei docenti, degli educatori e degli specialisti in un clima sereno e positivo.

**LE METODOLOGIE DIDATTICHE.** L'insegnamento attuato nei diversi ordini di scuola dell'Istituto S. Eufemia, negli ultimi anni, è andato nella direzione di uno spazio sempre maggiore destinato a metodologie di didattica attiva, in cui i bambini sono protagonisti nella costruzione del loro apprendimento. Una docente ha conseguito la specializzazione presso la Fondazione Montessori, altre hanno seguito un corso tenuto da una formatrice della Fondazione. Gli alunni hanno a disposizione materiale di ispirazione montessoriana in uno spazio dedicato per attività libere e guidate che integrano le altre metodologie già utilizzate dalle singole insegnanti.

La riflessione sui temi ecologici ed ambientali ha indirizzato i modelli educativi dell'Istituto, soprattutto in ambito 0-6, verso l'outdoor education che garantisce complementarietà tra gli spazi interni e quelli esterni (giardino, cortile, parchi comunali...) per offrire esperienze in ambienti naturali, ricchi e complessi, che stimolano l'esplorazione e la curiosità della scoperta ed

insegnano a misurarsi con le proprie capacità, ad avere pazienza ed ascoltare.

**IL PERCORSO DI LINGUA INGLESE.** Un'attenzione privilegiata è da tempo riservata all'insegnamento dell'inglese, risorsa fondamentale per il futuro dei bambini.

La scuola ha maturato da anni la decisione di porsi traguardi di qualità anche rispetto alla lingua inglese, attraverso l'esposizione precoce dei bambini ai suoni della lingua e con una metodologia ludica e creativa che possa essere un tramite per un apprendimento rigoroso, ma anche coinvolgente e attivo.

La collaborazione ormai ventennale con il British Institutes, sede di Piacenza, consente all'Istituto S. Eufemia di offrire un percorso di apprendimento della lingua Inglese unico a Piacenza per metodo ed esperienza, esclusivamente con docenti madrelingua certificati per queste fasce d'età.

Al nido viene attivato un laboratorio appositamente studiato che prevede una madrelingua che lavora fianco a fianco con le educatrici mettendo in atto, insieme a loro, ma parlando in inglese, le azioni che scandiscono le routine della giornata.

Alla scuola dell'infanzia, età cruciale per l'apprendimento, grazie a un syllabus ben strutturato, docenti capaci di entusiasmare creando il giusto ambiente di apprendimento e un metodo adatto, i bambini conquistano un bagaglio lessicale già molto ricco, interiorizzando già molte forme grammaticali.

Alla scuola primaria, le docenze in orario curricolare, tutte esclusivamente con madrelingua, sono integrate da differenti proposte aggiuntive quali ore supple-

mentari facoltative di potenziamento delle abilità comunicative orali attraverso tecniche di story-telling e drammatizzazione (terza, quarta e quinta), la metodologia CLIL, che consente di proporre contenuti di una disciplina anche in lingua inglese (obbligatoria nelle classi quarta e quinta), laboratori teatrali in lingua facoltativi e realizzati in orario extracurricolare, un summer camp che prevede la compresenza degli insegnanti madrelingua e di quelli della scuola per promuovere l'apprendimento attraverso temi accattivanti, uscite, gite ed esperienze sportive.

L'Istituto è stato riconosciuto da British Institutes "test centre" per gli alunni della scuola primaria che desiderano sostenere gli esami di certificazione a fine anno. L'esame verifica la competenza nelle quattro abilità (Scrittura, Lettura, Ascolto e Parlato) e dà ai ragazzi l'immediata consapevolezza di aver raggiunto un obiettivo importante nel percorso di apprendimento dell'Inglese.

**GLI AMBIENTI E LE DOTAZIONI.** L'ampia e accogliente struttura dello storico Istituto S. Eufemia, in via San Marco 37, ha spazi curati e studiati per le diverse necessità educative.

Le dotazioni tecnologiche sono in continuo aggiornamento (laboratorio di informatica, internet nelle classi, LIM e Digital board).

L'Istituto dispone di una cucina interna per la preparazione dei pasti.

**Sabato 20 gennaio**, dalle 9 alle 12, sarà l'occasione perfetta per conoscere la proposta formativa offerta dall'Istituto grazie ad un Open Day dedicato.

**L'ORGANIZZAZIONE**

**DELLA MATTINATA.** La coordinatrice delle attività didattiche ed educative, le docenti e le educatrici incontreranno le famiglie, accompagnandole nella visita degli ampi e luminosi ambienti della scuola e del nido, presentando i contesti di interesse allestiti per i più piccoli e gli spazi a disposizione dei più grandi per attività didattiche o di svago.

Sarà l'occasione per cono-

scere il piano dell'offerta formativa ed approfondire metodologie, attività, organizzazione e peculiarità dell'Istituto.

Per i genitori interessati alla scuola primaria, alle ore 10, si terrà una riunione dedicata alla futura classe Prima.

Sarà presente la direttrice del British Institutes, sede di Piacenza, per approfondire

la conoscenza del percorso di lingua inglese.

Inoltre sarà possibile approfondire le scelte alimentari dell'Istituto, incontrando la referente del gestore della cucina interna.

I bambini potranno accompagnare i genitori per una prima conoscenza degli ambienti e delle persone. Ai più grandi sarà dedicato un laboratorio ispirato al metodo Munari.

**Per prenotare un appuntamento:**  
**0523.330410;**  
**0523.322679;**  
**segreteria@istitutosanteufemia.it.**

Segui le esperienze vissute dai bambini su Facebook (ISTITUTO SANT'EUFEMIA PIACENZA) e Instagram (@ISTITUTOSANTEUFEMIA\_PIACENZA)

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Ecco il nuovo asilo nido «Sempre più richieste»

Campogalliano, la struttura in via San Martino sarà inaugurata sabato  
La vicesindaca Tebasti: «Così accoglieremo tanti altri bambini»



## CAMPOGALLIANO

**Sarà inaugurato** sabato il nuovo nido d'infanzia 'Angeli Custodi', in via San Martino 2. Per l'occasione, sarà presente anche il presidente della regione Emilia-Romagna Stefano Bonaccini, che inaugurerà il nuovo servizio, privato e accreditato dal coordinamento pedagogico unionale grazie ai contributi della Regione e della Fondazione di Modena. «Siamo molto soddisfatti – spiega Daniela Tebasti, vicesindaca con delega

alle politiche scolastiche – perché con questa soluzione riusciremo ad accogliere ulteriori bambini di famiglie del nostro Comune, sempre più numerose nel chiedere questo servizio».

La direttrice della scuola Franca Cottafava ci tiene a «evidenziare l'impegno del Comune che ha messo sul tavolo un'esigenza della comunità condividendola con la Parrocchia e favorendo il finanziamento della Fondazione di Modena per la ristrutturazione dell'edificio. L'amministrazione ha inoltre

contribuito alla progettazione e all'autorizzazione attraverso il coordinamento pedagogico e la commissione autorizzatoria al funzionamento dell'Unione delle Terre d'Argine in piena collaborazione con la nostra referente Fism. Da anni la nostra scuola desiderava di ampliare la propria offerta coinvolgendo anche i bambini dai 12 mesi perché riteniamo che poter accompagnare la crescita dei bambini fino ai 6 anni sia una proposta davvero completa..»

**Non solo.** «Seguo le Politiche Educative e Scolastiche da oltre quindici anni e mai abbiamo assistito a numeri così alti di richiesta per il nido, dovuti senz'altro al costo molto più basso e alle necessità organizzative delle famiglie, oltre che al grande apprezzamento della qualità dei nostri servizi – spiega la sindaca Paola Guerzoni – Pochi anni fa frequentava il nido circa il 37% dei bambini residenti, quest'anno ci avvicineremo al 50%, grazie ai nuovi posti aggiuntivi. Siamo molto dispiaciuti per chi è ancora in lista d'attesa, ma creare nuovi posti non è semplice: grazie anche al supporto dei servizi educativi privati e convenzionati, come la nostra scuola 'Angeli Custodi', puntiamo a dare risposta al 90% dei richiedenti il nido da qui a marzo 2024».

## Dal 1964

### Un'oasi circondata dal verde

Ai piedi delle colline nella periferia ovest di Brescia, in via Torricella di Sopra 150, sorge la Scuola dell'infanzia Paolo VI, "un'oasi" circondata dal verde e dalla spiccata personalità: essere una scuola aperta, inclusiva, affettiva e in costante collegamento con il territorio. Nata nel 1964, è stata gestita per lungo tempo dalle Suore Maestre di S. Dorotea, che da alcuni anni hanno passato il testimone agli organi laici, che ne mantengono l'identità e portano avanti la storia di questa Scuola cattolica e paritaria, convenzionata con il Comune di Brescia e associata a Fism. Una struttura molto ampia, questa, che

accoglie 170 bambini, suddivisi in 6 sezioni eterogenee (denominate cerbiatti, farfalle, scoiattoli, grilli, coccinelle e pulcini) da 25 alunni ciascuna, inoltre, è presente anche la sezione "primavera", dei panda, formata da 20 piccolissimi, di età compresa fra 24 e 36 mesi. Altrettanto numeroso è il personale composto da 25 professionisti: 14 maestre, 3 assistenti ad personam, 4 ausiliarie, 2 cuoche nella cucina interna, una segretaria e la coordinatrice didattica. Una Scuola particolarmente attenta e favorevole al coinvolgimento delle famiglie nella proposta educativa, attraverso momenti di incontro e confronto, per

consentire uno scambio reciproco di informazioni riguardanti la quotidianità dei piccoli, quindi, promuovere la crescita integrale del bambino. La Paolo VI è una scuola che difficilmente si dimentica, al contrario, permane nei ricordi d'infanzia di quei bambini che oggi, sono tornati in veste di genitori. Sono infatti numerosi gli ex alunni che hanno deciso di iscrivere i loro figli e che nelle aule ristrutturare ricercano i vecchi giocattoli con i quali si divertivano da piccoli. Una Scuola proiettata al futuro, in continuo aggiornamento e desiderosa di proporre un'offerta fresca e originale, e legata alla sua tradizione, che affonda le sue radici nei valori diffusi dal Vangelo e mettono al centro la persona in tutte le sue dimensioni.

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## SAVIGNANO

### Servizio civile Sei progetti

Fino al le ore 14 del 15 febbraio si può fare domanda per svolgere un periodo di servizio civili nel comune di Savignano, dove sono attivi sei progetti: quattro di Arci, uno di Anpas e uno della **Federazione Italiana Scuole Materne**.

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Scuole d'infanzia, iscrizioni al via Sono 1380 le famiglie residenti Domande on line dal 18 gennaio

In questi giorni i genitori stanno ricevendo le lettere con le modalità di ammissione per il nuovo anno. Già attivo il sito per prenotare gli open day: è possibile visitare le strutture e parlare con i docenti

**Sono 1.380** le famiglie residenti in città con bambini e bambine che compiono 3 anni nel 2024 che stanno ricevendo in questi giorni le comunicazioni del Settore Servizi educativi del Comune per informare sulle modalità di ammissione alle scuole d'infanzia pubbliche e convenzionate per l'anno scolastico 2024/2025. A Modena esiste infatti un sistema integrato di scuole d'infanzia, formato dalle scuole comunali, della Fondazione Cresciamo, statali, appaltate, convenzionate e aderenti alla **Federazione Italiana scuole materne**, a cui si accede tramite il centro unico di iscrizione comunale.

Possono iscriversi al primo anno delle scuole dell'infanzia i bambini nati nel 2021 residenti con almeno un genitore e anche i bambini non residenti le cui domande però vengono prese in considerazione solo dopo aver esaurito la graduatoria dei residenti, sia nei termini che fuori termine.

Le domande si possono presentare esclusivamente on line tramite credenziali Spid, Cie o Cns sul sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione).



mazione, da giovedì 18 gennaio fino a sabato 10 febbraio, sulla base delle indicazioni della circolare ministeriale. Nel frattempo, si sta provvedendo a fornire alle famiglie interessate le informazioni utili alla scelta della scuola e per l'iscrizione.

Anche quest'anno infatti è possibile visitare le strutture e conoscerne l'offerta educativa attraverso gli open day; inoltre, per ogni scuola saranno indicate ul-

teriori modalità di accesso e di visita. Per iscriversi alle visite, è già attivo il sito internet all'indirizzo dedicato (<https://openze-rosei.comune.modena.it/>) dove sono presenti le schede fotografiche di tutte le scuole.

Per ulteriori informazioni è possibile telefonare all'Ufficio Ammissioni Scuole dell'Infanzia il lunedì e giovedì dalle 8.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 18 e il mercoledì dalle ore 8.30 alle 13 (tel. 059/2032708-71-75) o inviare

una email all'indirizzo di posta elettronica: [scuole.infanzia@comune.modena.it](mailto:scuole.infanzia@comune.modena.it).

Sono inoltre in funzione in città alcuni sportelli con postazioni internet e personale disponibile a fornire assistenza ai genitori nell'iscrizione a scuola dei propri figli. Sedi, orari e modalità di accesso sono indicate nella pagina dedicata accessibile sempre dal sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione).

A fine dicembre la Giunta comunale, su proposta dall'assessore all'Istruzione Grazia Baracchi, ha approvato l'accordo con gli Istituti Comprensivi e il relativo bando pubblico. Comune e istituzioni scolastiche statali concordano innanzitutto sul fatto che le scuole dell'infanzia debbono essere equilibrate nella composizione socio-economica-culturale al fine di favorire le pari opportunità educative a tutti i minori. Nell'accordo viene richiamato il protocollo d'intesa con la Fism, la **Federazione italiana scuole materne**, per la gestione di un sistema pubblico integrato 0-6 anni, in base al quale tutte le scuole Fism aderiscono al sistema unificato delle iscrizioni, al pari di statali e private convenzionate.

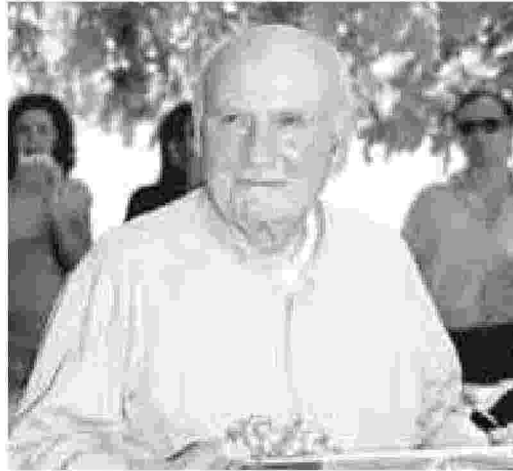
Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



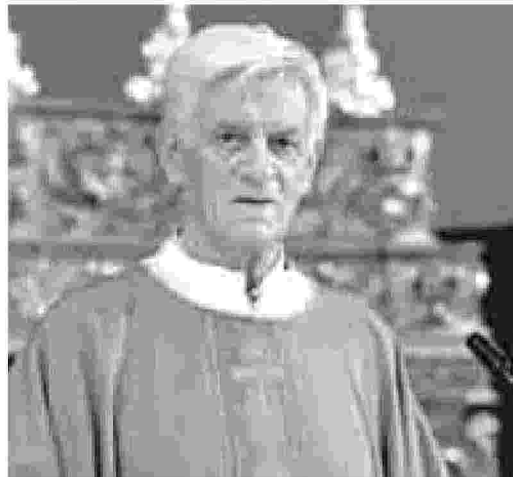
006405

# Costituita la **Fondazione** «Agostini - Ferrarini Ets»

**S**ono partite alla grande le scuole dell'infanzia-nido "Don Primo Carretti" ed "Elisa Lari". Dopo alcuni mesi di studio e confronto le parrocchie di San Francesco da Paola e Sant'Alberto di Gerusalemme hanno costituito la Fondazione "Don ELETTERIO AGOSTINI - Don GUGLIELMO FERRARINI ETS" che ha assunto la gestione delle storiche scuole. La denominazione richiama il nome dei due sacerdoti (foto) che per oltre mezzo secolo hanno dato impulso e vigore all'attività delle due scuole.



**S**ono 191 i bambini che frequentano le due scuole nell'anno scolastico 2023-2024. Seppure ogni scuola sia dotata di strutture autonome, la nuova realtà potrà favorire relazioni più ampie e frequenti tra bambini, famiglie, docenti e personale ausiliario. Il costante rapporto con le parrocchie di riferimento aiuta a mantenere viva nella tradizione cristiana l'elemento fondante del progetto educativo. La "Don Primo Carretti", attiva da quarantacinque anni, con sede a Reggio Emilia in via Maria Del Rio 10, è frequentata da 78 bambini in 4 sezioni (nido dai 12 mesi e scuola d'infanzia 3/4/5 anni). Sempre a Reggio Emilia, in via Paradisi 4, si trova la scuola "Elisa Lari", che a breve compirà i cento anni, ed è frequentata da 113 bambini in 5 sezioni (nido dai 18 mesi e scuola d'infanzia 3/4/5 anni e sezione mista).



Consiglio d'amministrazione è formato da Mauro Garlassi presidente, Laura Tollari vice-presidente, don Domenico Reverberi consigliere, Silvia Cocchi consigliere, Lorenza Barbieri consigliere.

**L'**aggregazione tra le due scuole, permetterà di avere maggiore opportunità e consentirà di garantire una risposta flessibile e differenziata alle esigenze delle famiglie e dei bambini. Il

**I**l vescovo Giacomo Morandi, il parroco don Matteo Bondavalli, la direttrice della FISM Sandra Rompianesi hanno condiviso e incoraggiato tutto il percorso di creazione della nuova realtà.

IL CASO

## La truffa dei rimborsi l'asilo va in Questura La Fism: state attenti

BELLUNO

Scuole avvisate. La Fism Belluno, la federazione delle scuole paritarie che operano in provincia, si è mossa in fretta per evitare che ad altri asili del Bellunese capiti ciò che è accaduto al don Bosco: una truffa, ben confezionata da un uomo che, dichiarando di telefonare per conto della tesoreria del Comune di Belluno, ha chiesto alla direzione della scuola di restituire i contributi pubblici ricevuti, perché c'era stato un errore nell'attribuzione delle risorse.

«È successa una cosa veramente spiacevole e sgradevole», premette il presidente della Fism, Stefano Triches. «Non appena ne siamo venuti a conoscenza, abbiamo subito inviato una comunicazione a tutte le scuole, per avvisarle e per dire loro di stare attente. Le truffe possono purtroppo capitare, il mio invito - senza colpevolizzare nessuno - è a prestare attenzione quando si ricevono telefonate e messaggi dubbi, e prima di fare qualsiasi operazione di rivolgersi alla Fism per chiedere un supporto o dei chiarimenti. Siamo a disposizione».

L'asilo don Bosco si è rivolto alle forze dell'ordine quando ha capito che era stato vittima di una truffa.

E con il perfezionamento della denuncia, nei primi giorni della prossima settimana, spera di riuscire a recuperare quanto versato al truffatore.

I fatti risalgono a qualche giorno fa. Alla segreteria dell'Istituto Agosti è arrivata una telefonata da un uomo che diceva di chiamare per conto della tesoreria del Comune di Belluno e che era necessario restituire i contributi ricevuti come scuola paritaria perché c'era stato un errore. Un ragazzo avrebbe rischiato di perdere il lavoro se non fosse stato fatto un bonifico, aveva aggiunto l'uomo, indicando l'iban per il versamento. La truffa era ben architettata: su Whatsapp l'uomo risulta avere come immagine profilo il logo del Comune di Belluno.

«È la prima volta che un episodio del genere accade nella nostra provincia», prosegue Triches. «È veramente molto fastidioso ciò che è capitato, perché già le scuole paritarie fanno grande fatica per tenere aperte le strutture e dare un servizio alle famiglie che ne hanno estremo bisogno, con grande impegno ed energie. Che qualcuno si metta a truffare un asilo è veramente molto sgradevole». —

ALESSIA FORZIN

© RIPRODUZIONE RISERVATA



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# Iscrizioni alle scuole d'infanzia Sono 1.380 le famiglie interessate

Il Comune sta inviando in questi giorni le lettere sulle modalità di ammissione  
Già attivo il sito per prenotare gli open day per visitare e visionare gli istituti

## Istruzione

Sono 1.380 le famiglie residenti in città con bambini e bambine che compiono 3 anni nel 2024 che stanno ricevendo in questi giorni le comunicazioni del Settore Servizi educativi del Comune per informare sulle modalità di ammissione alle scuole d'infanzia pubbliche e convenzionate per l'anno scolastico 2024/25. A Modena esiste infatti un sistema integrato di scuole d'infanzia, formato dalle scuole comunali, della Fondazione Crescimo, statali, appaltate, convenzionate e aderenti alla **Federazione Italiana scuole materne**, a cui si accede tramite il centro unico di iscrizione comunale.

Possono iscriversi al primo anno delle scuole dell'infanzia i bambini nati nel 2021 residenti con almeno un genitore e anche i bambini non residenti le cui domande però vengono prese in considerazione solo dopo aver esaurito la graduatoria dei residenti, sia nei termini che fuori termine.

Le domande si possono presentare esclusivamente on line tramite credenziali Spid, Cie o Cns sul sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione), da giovedì 18 gennaio fino a sabato 10 febbraio, sulla base delle indicazioni della circolare ministeriale. Nel frattempo, si sta provvedendo a fornire alle famiglie interessate le informazioni utili alla scelta della scuola e per l'iscrizione.

Anche quest'anno infatti è possibile visitare le strutture

per conoscerne l'offerta educativa attraverso gli open day; inoltre, per ogni scuola saranno indicate ulteriori modalità di accesso e di visita. Per iscriversi alle visite, è già attivo il sito internet all'indirizzo dedicato (<https://openzerosei.comune.modena.it/>) dove sono presenti le schede fotografiche di tutte le scuole.

Per ulteriori informazioni è possibile telefonare all'Ufficio Ammissioni Scuole dell'Infanzia il lunedì e giovedì dalle 8.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 18 e il mercoledì dalle ore 8.30 alle 13 (tel. 059/2032708-71-75) o inviare una email all'indirizzo di posta elettronica: [scuole.infanzia@comune.modena.it](mailto:scuole.infanzia@comune.modena.it).

Sono inoltre in funzione in città alcuni sportelli con postazioni internet e personale disponibile a fornire assistenza ai genitori nell'iscrizione a scuola dei propri figli. Sedi, orari e modalità di accesso sono indicate nella pagina dedicata accessibile sempre dal sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione).

A fine dicembre la Giunta comunale, su proposta dall'assessore all'Istruzione Grazia Baracchi, ha approvato l'accordo con gli Istituti Comprensivi e il relativo bando pubblico. Comune e istituzioni scolastiche statali concordano innanzitutto sul fatto che le scuole dell'infanzia debbono essere equilibrate nella composizione socio-economica-culturale al fine di favorire le pari opportunità educative a tutti i minori. Nell'accordo viene richiamato il protocollo d'intesa con la Fism, la **Federazione italiana scuole materne**, per la gestione di un sistema pubblico integrato 0-6 anni, in base al quale tutte le scuo-

le Fism aderiscono al sistema unificato delle iscrizioni, al pari di statali e private convenzionate.

Le iscrizioni per i posti disponibili di scuole comunali, Cresci@mo, statali, convenzionate, appaltate e Fism vengono quindi gestite attraverso il Centro unico delle iscrizioni presso il Settore Servizi Educativi del Comune di Modena, per ottimizzare i posti disponibili a livello cittadino.

Sono inoltre in funzione alcuni sportelli con postazioni internet e personale disponibile a fornire assistenza ai genitori nell'iscrizione a scuola dei propri figli.

Possono iscriversi al primo anno delle scuole dell'infanzia i bambini nati nel 2021 residenti con almeno un genitore sul territorio comunale e anche i bambini non residenti le cui domande verranno però prese in considerazione solo dopo aver esaurito la graduatoria dei residenti, sia nei termini che fuori termine.

L'orario di funzionamento delle scuole è solitamente dalle 8 alle 16, con possibilità di richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.30; in alcune strutture è possibile, inoltre, richiedere il prolungamento d'orario, di norma fino alle 18.

Nel territorio comunale esistono diversi punti dove è possibile avere un supporto sia per ottenere le credenziali Spid che per la presentazione della domanda di iscrizione. Per conoscere le modalità di accesso, i giorni e gli orari di apertura dei singoli punti di assistenza si possono consultare le pagine internet dei Servizi educativi ([www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione/supporto-e-assi-](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione/supporto-e-assi-)

*stenza-per-i-servizi-scolastici-online*).

In fase di domanda i genitori possono indicare, in ordine di preferenza, fino a un massimo di sei scuole (due comunali/Fondazione, due statali, due convenzionate/appaltate/Fism). Per ogni scuola verrà elaborata una graduatoria, in ordine decrescente, in base ai punteggi assegnati, che determinerà l'assegnazione dei posti. I criteri per l'assegnazione del punteggio riguardano: la situazione familiare (numero componenti il nucleo familiare, eventuale disabilità presenti, assenza di un genitore); la situazione lavorativa dei genitori (orario di lavoro, sede fuori Modena, lavoro notturno, situazioni di mobilità o licenziamento); l'affidabilità dei nonni.

Nello stesso arco di tempo, per gli utenti già frequentanti, è possibile fare domanda di trasferimento ad altra scuola d'infanzia; le domande di trasferimento concorrono ai posti disponibili al pari delle nuove domande.

Entro aprile l'ufficio pubblicherà la graduatoria degli ammessi che sarà consultabile sul sito del Comune nel "Portale InformaGenitore" utilizzando le credenziali Spid/Cie/Cns del genitore che ha presentato domanda.

Per ulteriori informazioni è possibile telefonare all'Ufficio Ammissioni Scuole dell'Infanzia il lunedì e giovedì dalle 8.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 18 e il mercoledì dalle ore 8.30 alle 13 (tel. 059/2032708-71-75) o scrivere all'indirizzo di posta elettronica: [scuole.infanzia@comune.modena.it](mailto:scuole.infanzia@comune.modena.it)

**Le date**  
Da giovedì 18 gennaio  
fino a sabato 10 febbraio,  
è possibile compilare  
l'adesione online

**La graduatoria**  
Ad aprile sarà pubblicato  
l'elenco dei bambini  
ammessi all'asilo  
sul sito del Comune



I genitori  
possono  
indicare  
diverse  
preferenze



**Grazia Baracchi**  
Assessore  
all'Istruzione  
del Comune



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405



Istruzione

# Iscrizioni alle scuole d'infanzia Sono 1.380 le famiglie interessate

Il Comune sta inviando in questi giorni le lettere sulle modalità di ammissione  
Già attivo il sito per prenotare gli open day per visitare e visionare gli istituti

Sono 1.380 le famiglie residenti in città con bambini e bambine che compiono 3 anni nel 2024 che stanno ricevendo in questi giorni le comunicazioni del Settore Servizi educativi del Comune per informare sulle modalità di ammissione alle scuole d'infanzia pubbliche e convenzionate per l'anno scolastico 2024/25. A Modena esiste infatti un sistema integrato di scuole d'infanzia, formato dalle scuole comunali, della Fondazione Cresciamo, statali, appaltate, convenzionate e aderenti alla Federazione Italiana scuole materne, a cui si accede tramite il centro unico di iscrizione comunale.

Possono iscriversi al primo anno delle scuole dell'infanzia i bambini nati nel 2021 residenti con almeno un genitore e anche i bambini non residenti le cui domande però vengono prese in considerazione solo dopo aver esaurito la graduatoria dei residenti, sia nei termini che fuori termine.

Le domande si possono presentare esclusivamente on line tramite credenziali Spid, Cie o Cns sul sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione), da giovedì 18 gennaio fino a sabato 10 febbraio, sulla base delle indicazioni della circolare ministeriale. Nel frattempo, si sta provvedendo a fornire alle famiglie interessate le informazioni utili alla scelta della scuola e per l'iscrizione.

Anche quest'anno infatti è possibile visitare le strutture e conoscerne l'offerta educativa attraverso gli open day; inoltre, per ogni scuola saranno indicate ulteriori modalità di accesso e di visita. Per iscriversi alle visite, è già attivo il sito internet all'indirizzo dedicato (<https://openzerosei.comune.modena.it>) dove sono presenti le schede fotografiche di tutte le scuole.

Per ulteriori informazioni è possibile telefonare all'Ufficio Ammissioni Scuole dell'Infanzia il lunedì e giovedì dalle 8.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 18 e il mercoledì dalle ore 8.30 alle 13 (tel. 059/2032708-71-75) o inviare una email all'indirizzo di posta elettronica: [scuole.infanzia@comune.modena.it](mailto:scuole.infanzia@comune.modena.it).

Sono inoltre in funzione in città alcuni sportelli con postazioni internet e personale disponibile a fornire assistenza ai genitori nell'iscrizione a scuola dei propri figli. Sedi, orari e modalità di accesso sono indicate nella pagina dedicata accessibile sempre dal sito [www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione).

A fine dicembre la Giunta comunale, su proposta dall'assessore all'Istruzione Grazia Baracchi, ha approvato l'accordo con gli Istituti Comprensivi e il relativo bando pubblico. Comune e istituzioni scolastiche statali concordano innanzitutto sul fatto che le scuole dell'infanzia debbono essere equilibrate nella composizione so-

cio-economica-culturale al fine di favorire le pari opportunità educative a tutti i minori. Nell'accordo viene richiamato il protocollo d'intesa con la Fism, la **Federazione italiana scuole materne**, per la gestione di un sistema pubblico integrato 0-6 anni, in base al quale tutte le scuole Fism aderiscono al sistema unificato delle iscrizioni, al pari di statali e private convenzionate.

Le iscrizioni per i posti disponibili di scuole comunali, Cresci@mo, statali, convenzionate, appaltate e Fism vengono quindi gestite attraverso il Centro unico delle iscrizioni presso il Settore Servizi Educativi del Comune di Modena, per ottimizzare i posti disponibili a livello cittadino.

Sono inoltre in funzione alcuni sportelli con postazioni internet e personale disponibile a fornire assistenza ai genitori nell'iscrizione a scuola dei propri figli.

Possono iscriversi al primo anno delle scuole dell'infanzia i bambini nati nel 2021 residenti con almeno un genitore sul territorio comunale e anche i bambini non residenti le cui domande verranno però prese in considerazione solo dopo aver esaurito la graduatoria dei residenti, sia nei termini che fuori termine.

L'orario di funzionamento delle scuole è solitamente dalle 8 alle 16, con possibilità di richiedere l'ingresso anticipato alle ore 7.30; in alcune strutture è possibile, inoltre,

richiedere il prolungamento d'orario, di norma fino alle 18.

Nel territorio comunale esistono diversi punti dove è possibile avere un supporto sia per ottenere le credenziali Spid che per la presentazione della domanda di iscrizione. Per conoscere le modalità di accesso, i giorni e gli orari di apertura dei singoli punti di assistenza si possono consultare le pagine internet dei Servizi educativi ([www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione/supporto-e-assistenza-per-i-servizi-scolastici-online](http://www.comune.modena.it/servizi/educazione-e-formazione/supporto-e-assistenza-per-i-servizi-scolastici-online)).

In fase di domanda i genitori possono indicare, in ordine di preferenza, fino a un massimo di sei scuole (due comunali/Fondazione, due statali, due convenzionate/appaltate/Fism). Per ogni scuola verrà elaborata una graduatoria, in ordine decrescente, in base ai punteggi assegnati, che determinerà l'assegnazione dei posti. I criteri per l'assegnazione del punteggio riguardano: la situazione familiare (numero componenti il nucleo familiare, eventuale disabilità presenti, assenza di un genitore); la situazione lavorativa dei genitori (orario di lavoro, sede fuori Modena, lavoro notturno, situazioni di mobilità o licenziamento); l'affidabilità dei nonni.

Nello stesso arco di tempo, per gli utenti già frequentanti, è possibile fare domanda di trasferimento ad altra

scuola d'infanzia; le domande di trasferimento concorrono ai posti disponibili al pari delle nuove domande.

Entro aprile l'ufficio pubblicherà la graduatoria degli ammessi che sarà consultabile sul sito del Comune nel "Portale InformaGenitore" utilizzando le credenziali Spid/Cie/Cns del genitore che ha presentato domanda.

Per ulteriori informazioni è possibile telefonare all'Ufficio Ammissioni Scuole dell'Infanzia il lunedì e giovedì dalle 8.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 18 e il mercoledì dalle ore 8.30 alle 13 (tel. 059/2032708-71-75) o scrivere all'indirizzo di posta elettronica: scuole.infanzia@comune.modena.it

### Le date

**Da giovedì 18 gennaio fino a sabato 10 febbraio, è possibile compilare l'adesione online**

### La graduatoria

**Ad aprile sarà pubblicato l'elenco dei bambini ammessi all'asilo sul sito del Comune**



**I genitori possono indicare diverse preferenze**



**Grazia Baracchi**  
Assessore all'Istruzione del Comune



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

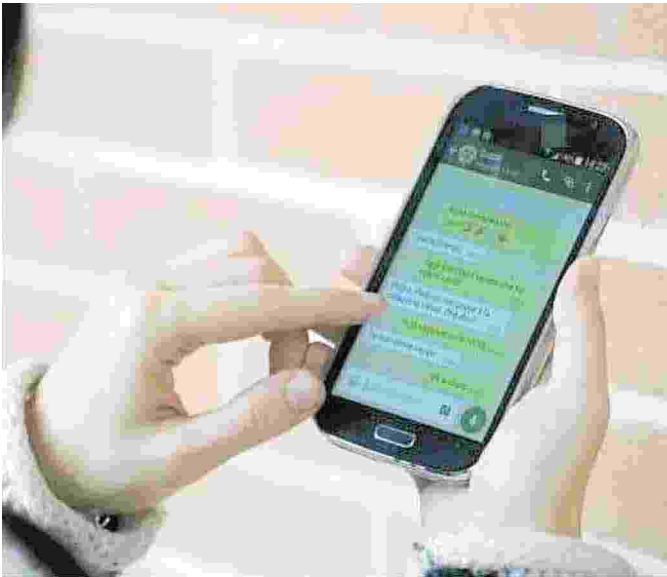
LE NOSTRE STORIE

## Asili nuova frontiera delle truffe

È l'ultima frontiera delle truffe. Si chiama una scuola a nome di un ente pubblico che ha dato un contributo alla struttura, e se ne chiede la parziale restituzione dicendo che c'è stato un errore. La truffa è ben architettata: il numero di cellulare su Whatsapp ha come immagine profilo il logo dell'ente pubblico. La segreteria dell'Istituto Agosti di Belluno si è trovata a fare i conti con un falso funzionario comunale che ha preteso un bonifico. / PAGINA 19



L'asilo don Bosco nel mirino dei truffatori



L'uomo aveva come immagine su whatsapp il logo del Comune

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405

IL CASO

## Truffatore all'asilo: «Restituite i contributi»

Falso addetto del Comune, usando il logo istituzionale, chiede un bonifico al Don Bosco. Palazzo Rosso allerta le scuole

Alessia Forzin / BELLUNO

È l'ultima frontiera delle truffe informatiche. Si chiama una scuola, millantando di essere il dipendente di un ente pubblico che ha dato un contributo alla struttura, e se ne chiede la parziale restituzione dicendo che c'è stato un errore. La truffa è ben architettata: il numero di cellulare su Whatsapp ha come immagine profilo il logo dell'ente pubblico. Ma è altrettanto sgradevole, visto che le vittime sono strutture che già fanno i salti mortali per far quadrare i conti e dare un servizio alle famiglie.

È accaduto a Belluno nei

giorni scorsi. Un uomo ha chiamato la segreteria dell'Istituto Agosti, spiegando che telefonava per conto della tesoreria del Comune di Belluno e che era necessario restituire i contributi ricevuti dall'asilo Don Bosco come scuola paritaria. Un ragazzo avrebbe rischiato di perdere il lavoro per l'errore commesso, ha aggiunto l'uomo, spiegando nel dettaglio come fare il bonifico, Iban compreso. Su Whatsapp, l'uomo risulta avere come immagine profilo il logo del Comune di Belluno.

All'Agosti si sono insospettiti, anche perché il soggetto non rispondeva al telefono ma solo via whatsapp, e han-

no preso contatti con il Comune, che ha subito verificato se fra i suoi dipendenti ci fosse una persona che corrispondesse al nome dell'autore della telefonata. Ovviamente non c'era. La procedura appariva comunque sospetta, perché un ente pubblico mai chiederebbe di restituire dei soldi con una telefonata: ci vorrebbe quanto meno una mail di posta certificata.

Si può supporre che il soggetto abbia consultato l'albo informatico del Comune, trovato una delibera con l'assegnazione dei contributi (e i destinatari) e abbia tentato la sorte. Sul fatto che sia stato fatto o meno il bonifico, la

direzione della scuola materna mantiene il più stretto riserbo. Ma si è rivolta alle forze dell'ordine. Qualora ci fosse una denuncia, il Comune potrebbe valutare un'azione, perché il logo è stato usato impropriamente e con scopi truffaldini.

Ieri, in ogni caso, l'assessore alla scuola ha provveduto a contattare la Fism (federazione Scuole paritarie) affinché avvisasse tutte le scuole paritarie del potenziale rischio. Sono state informate anche la cooperativa Società Nuova, che gestisce il centro infanzia Un due tre, e la cooperativa Kairos, che si occupa del Peter Pan. —

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## Sandro Campanini (Pd) «Scuole materne paritarie: bene la convenzione con il Comune»



**Sandro Campanini**  
Capogruppo del Partito Democratico in consiglio comunale.

» Sandro Campanini, capogruppo del Partito Democratico in consiglio comunale, ringrazia il sindaco Guerra e l'assessora Bonetti per l'accordo raggiunto fra Comune e Fism, Federazione italiana scuole materne, che raccoglie scuole dell'infanzia pubbliche paritarie, non-profit, cattoliche e cristiane.

«La stipula della Convenzione, frutto di un importante lavoro dell'assessorato e di un confronto, ha visto impegnato assieme agli altri anche il Gruppo consiliare Pd. L'amministrazione si è dedicata con impegno ad affrontare nodi complessi, sia per il Comune che per Fism», scrive Campanini. «È un risultato importante, che conferma il valore fondamentale che l'amministrazione e il Pd attribuiscono all'ambito educativo e scolastico, a vantaggio di bambini e famiglie, specie con redditi più bassi, e alle realtà educative che operano positivamente nel nostro tessuto, con un impegno economico da parte del Comune che viene garantito nonostante i pesanti tagli del Governo agli enti locali».

**r.c.**

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

## Scuole

### Tutte le date degli open day delle paritarie

» Le scuole paritarie Fism della rete bassa montagna di Medesano, Felegara e Fornovo organizzano giornate di apertura: open day per conoscere le diverse scuole della rete. La scuola d'infanzia Don Tarasconi aprirà le porte ai genitori che vogliono conoscere l'ambiente educativo mercoledì dalle 16,30 alle 18 e sabato 20 gennaio dalle 10 alle 12. Sarà inoltre possibile richiedere la visita tutti i mercoledì e venerdì su appuntamento. La scuola d'infanzia Michele Valenti di Felegara aprirà invece martedì 16 gennaio dalle 16,30 alle 18, martedì 23 negli stessi orari e tutti i martedì su appuntamento. Anche la scuola Sant'Antonio da Padova del Polo Baloo di Medesano sarà aperta: le visite saranno possibili sabato 13 gennaio dalle 10 alle 12, giovedì 25 gennaio dalle 16,30 alle 18 e tutti i lunedì e giovedì su appuntamento.

Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.



006405

# La capitale dei matrimoni in chiesa

- I dati dell'Anagrafe capitolina: nel 2023 i "sì" sono aumentati del 55% rispetto al 2022
- La sociologa: «Il fascino della cerimonia con il prete è unico». Crescono le unioni civili

È stato un 2023 in cui le coppie romane hanno detto sempre più "sì" in chiesa. E il dato dell'anagrafe capitolina conferma il boom: sono stati celebrati 3.909 matrimoni religiosi con effetti civili, a fronte dei 2.507 del 2022. Un aumento, in sostanza, del 55,92%. Stabili, invece, sono i matrimoni civili: sono stati 4.288 nel 2023 e 4.461 nel 2022 (piccolissimo il segno meno che portano a casa, con un -3,88%). Se visti sul lungo periodo, però, anche loro sono in crescita: nel 2018, stando ai dati dell'assessorato ai Servizi Demografici, erano 2.828. Crescono, seppur di poco (del 3,28%) le unioni civili: passano dai 244 del 2022 ai 252 del 2023. Per la sociologa Cecilia Costa, dell'Università Roma Tre, ci sono diversi fattori da analizzare.

Valenza a pag. 32 e 33

**I WEDDING PLANNER:  
«IN MOLTI VENGONO  
DALL'ESTERO  
APPOSITAMENTE  
PER SPOSARSI E LO  
FANNO IN PARROCCHIA»**

**LA SOCIOLOGA  
CECILIA COSTA:  
«IL FASCINO DELLA  
CERIMONIA DAVANTI  
AL PRETE RIMANE  
UNICO PER MOLTI»**



A sinistra, un matrimonio nella chiesa di San Salvatore in Lauro. Sono circa quattromila le coppie che nel corso del 2023 si sono sposate con il rito religioso, in aumento del 55% rispetto all'anno precedente. Aumentate anche le unioni civili



Ritaglio stampa ad uso esclusivo del destinatario, non riproducibile.

006405



# Fiori d'arancio nella Città Eterna

## La capitale dei matrimoni, boom di nozze in chiesa: i "sì" aumentati del 55%

Tra i matrimoni del 2023 a Roma anche quello tra il calciatore della Lazio Zaccagni e l'influencer Nasti

►I dati dell'ufficio Anagrafe: quattromila ►Rispetto all'anno precedente crescono coppie hanno scelto la funzione religiosa anche le unioni civili: da 244 passano a 252

### IL FOCUS

È stato un 2023 in cui le coppie romane hanno detto sempre più "sì" in chiesa. E il dato dell'anagrafe capitolina conferma il boom: sono stati celebrati 3.909 matrimoni religiosi con effetti civili, a fronte dei 2.507 del 2022. Un aumento, in sostanza, del 55,92%. Stabili, invece, sono i matrimoni civili: sono stati 4.288 nel 2023 e 4.461 nel 2022 (piccolissimo il segno meno che portano a casa, con un -3,88%). Se visti sul lungo periodo, però, anche loro sono in crescita: nel 2018, stando ai dati dell'assessorato ai Servizi Demografici, erano 2.828. Crescono, seppur di poco (del 3,28%) le unioni civili: passano dai 244 del 2022 ai 252 del 2023.

### LE CAUSE

Ma perché questo ritorno in chiesa? A metterci uno zampino potrebbe essere stato anche il Covid, che ha lasciato qualche traccia nelle famiglie. Non c'è però solo questo. Per Cecilia Costa, docente di sociologia dei processi culturali e comunicativi all'Università Roma Tre, «la modernizzazione non è immediata sostituzione della tradizione». Probabilmente «un momento di disorientamento può aver spinto verso i matrimoni religiosi» e «qualche incidenza può averla avuta anche l'atmosfera vissuta durante la pandemia di Covid». La cerimonia in un luogo di culto, dunque, ha tutta una sua ritualità da rispettare che continua ad attrarre. «Sicuramente - prosegue la docente - incidono

la cerimonia, il clima, l'atmosfera, i simboli, il vestito. Non c'è dubbio che un certo tipo di cerimonia continua ad avere un suo fascino. Il matrimonio in chiesa viene scelto certo per fede ma anche perché si risponde a una tradizione e a una volontà familiare». Costa ricorda il momento in cui, a inizio pandemia, papa Francesco pregò in una piazza San Pietro deserta. «Quella cerimonia fu un momento di spiritualità straordinario, seguito da tutti, anche dai non credenti - prosegue - In quel momento c'era anche il rumore del silenzio». «Ci sono comunque elementi culturali e spirituali che non svaniscono mai», sottolinea la studiosa.

### L'INTERESSE

Roma si riscopre così Capitale dei matrimoni. Non ci sono solo i residenti in città che decidono di unirsi in una coppia, ma anche chi vuole dire "sì" all'ombra del Cupolone di San Pietro giusto per dire di averlo fatto a due passi dalla Santa Sede. Sta di fatto che, comunque, sotto un punto di vista economico diventa un'occasione davvero molto interessante. Profondo è l'indotto che passa dalla sala per il ricevimento al negozio di bomboniere, dagli abiti sartoriali al fioraio e che coinvolgono anche il piccolo commercio e artigianato dei quartieri. I wedding planner raccontano come un po' da tutto il mondo la Città eterna sia anche meta di questa particolare forma di turismo. «Dall'estero arrivano molte persone che scelgono Roma per sposarsi e che fanno la richiesta specifica di farlo in

chiesa. La città ha un fortissimo appeal», commenta Roberta Torresan, wedding planner. E infatti sul sito turistico del Comune di Roma c'è tutta la sezione "Sposarsi a Roma", dove anche l'assessorato ai Servizi Demografici del Campidoglio spiega come fare per sposarsi con rito civile, con quello religioso e dove festeggiare. Ma c'è un tema che va affrontato.

Per Gianluigi De Palo, del Forum delle associazioni familiari, «al di là del religioso, che aumentino i matrimoni è un dato molto positivo, perché può portare anche a un aumento delle nascite: è l'inizio di un percorso di vita». «Si fa sempre troppo poco per le famiglie e bisogna tener presente che con una coppia che nasce ci sono costi maggiori da affrontare. Per quest'edizione degli Stati generali della natalità, a maggio, faremo un focus specifico su Roma e sulle famiglie». «I numeri dei matrimoni confermano che è necessario un focus sulla famiglia. Che ci siano più cerimonie in chiesa conferma la necessità di una rete sociale complementare all'offerta pubblica del Comune», spiega Giampiero Redaelli, presidente della Federazione italiana delle scuole materne che ha organizzato per il prossimo 17 gennaio un appuntamento in Senato per capire «quale può essere il sostegno del Terzo settore» proprio sul sistema che ruota attorno a una coppia. «Bisognerà parlarne anche con la Regione Lazio», aggiunge.

**Giampiero Valenza**

giampiero.valenza@ilmessaggero.it

© RIPRODUZIONE RISERVATA















































































































agli atti anche il Gruppo consiliare che ha l'onore di rappresentare. Anche in questa vicenda gli impegni presi sono stati mantenuti e, come detto quando sono emerse























